Protocollo 0004393/2024 del 28/06/2024

CPIA di Padova - Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti
Via Dorighello 16, 35128 Padova – C.F. 92271980283 – C.M. PDMM25500L – Tel. 049 8206705
E-mail: PDMM25500L@ISTRUZIONE.IT - PEC: PDMM25500L@PEC.ISTRUZIONE.IT - www.cpiapadova.it

PERCORSI di A.A.L.I.

ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA

CURRICOLO

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

LIVELLI		ORE IN PRESENZA	ORE DI ACCOGLIENZA	ORE TOTALI
percorso A1-A2	Livello A2	80	9	200
	Livello A1	100	11	
percorsi di Ampliamento dell'Offerta Formativa	Livello Pre A1	150	15	165
	Livello B1	80	9	89

NOTE:

Il riconoscimento dei crediti non deve superare il 50% del monte ore del percorso didattico.
Il corsista è tenuto a frequentare non meno del 70% delle ore in presenza previste dal Patto Formativo Individuale.
Ciascun percorso prevede valutazioni in itinere; una prova conclusiva a fine livello è a discrezione del/i docente/i del corso.
Non è stata deliberata la fruizione a distanza per i corsi di AALI.
Per i livelli Pre-A1 e B1 il dipartimento non ha ancora deliberato delle UDA ufficiali.

Il Curricolo presenta le UDA attualmente in uso ma nuove UDA sono in fase di elaborazione.
Non sono presenti rubriche di valutazione, anche queste in fase di realizzazione.

SOMMARIO

PAGINE

LIVELLO A1 - COMPETENZE ATTESE, CONOSCENZE, ABILITA' 3

LIVELLO A2 - COMPETENZE ATTESE, CONOSCENZE, ABILITA' 4

LIVELLO A1

UDA 1 "**Salutare – Presentare se stessi e altre persone**" ? 6

UDA 2 **"Salutare – Presentare se stessi e altre persone"** 9

UDA 3 **"La casa"** 13

UDA 4 **"La famiglia"** 16

UDA 5 **"La città"** 19

UDA 6 **"Il lavoro"** 22

UDA 7 **"La spesa"** 25

LIVELLO A2

UDA 1 **"Le attività giornaliere"** 28

UDA 1 **"Fare acquisti"** 32

UDA 3" **I pasti"** 36

UDA 4 **"Il tempo libero e lo sport"** 40

UDA 5 **" La storia personale"** 44

UDA 6 **" La scuola"** 47

UDA 7 **"La salute"** 50

Livello A1 *(RIFERIMENTO NORMATIVO DPR 263 / 2012)*

COMPETENZE ATTESE A CONCLUSIONE DEL PERCORSO DIDATTICO

Comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Presentare se stesso/a e altri, porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). Interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

ASCOLTO:
- comprendere istruzioni che vengono impartite purchè si parli lentamente e chiaramente;
- comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso.

LETTURA:
- comprendere testi descrittivi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, eventualmente rileggendo.

INTERAZIONE ORALE E SCRITTA:
- porre e rispondere a semplici domande relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive;
- utilizzare in uno scambio comunicativo: numeri, quantità, costi, orari.

PRODUZIONE ORALE:
- descrivere se stessi, le azioni quotidiane e i luoghi dove si vive;
- formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi.

PRODUZIONE SCRITTA:
- scrivere semplici espressioni e frasi isolate;
- compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici.

CONOSCENZE	ABILITÀ
LESSICO Lessico e semplici frasi relativi a se stessi, famiglia e ambiente • dati anagrafici e personali • descrizione fisica e carattere • corpo, abbigliamento, cibi e bevande, lavori • membri della famiglia • mesi dell'anno, giorni della settimana, parti della giornata, pasti • luoghi del vissuto quotidiano e della città (es. la casa, uffici pubblici, lavoro, negozi, le strade, …) • moduli relativi ai bisogni immediati e per richieste alla PA • Mezzi di trasporto pubblici e privati. Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile **ELEMENTI GRAMMATICALI DI BASE** **Fonologia** • Alfabeto italiano, vocali e consonanti • Pronuncia e ortografia • Punteggiatura **Morfologia** • Nomi propri • Nomi comuni regolari (numero e genere) • Articolo determinativo e indeterminativo • Aggettivi di nazionalità e qualificativi • concordanza dell'aggettivo con il nome • Aggettivi possessivi • Il verbo e i suoi elementi costitutivi; l'infinito presente, l'indicativo presente dei principali verbi regolari (es. parlare, credere e dormire) ed irregolari: andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere […]; essere e avere • Pronomi personali soggetto • Introduzione delle forme *piace/piacciono* • Numerali cardinali e ordinali • Preposizioni semplici • Avverbi di tempo di uso quotidiano (es: prima, dopo,di mattina,...) • Locuzioni avverbiali di luogo (es: a destra, a sinistra, dritto,...). • Formule di cortesia e di contatto (es: buongiorno, buonasera, scusa, per favore, grazie, come stai?, VORREI,...) • Esclamazioni di uso frequente (es: sì, no, va bene, non lo so, così così, …).	**ASCOLTO** • Comprendere brevi e semplici richieste relative alla propria identità, se stessi, la famiglia e semplici azioni quotidiane. • Comprendere parole e brevissimi messaggi a carattere informativo e funzionale. • Capire annunci. • Comprendere semplici istruzioni anche relative alla compilazione di moduli. **LETTURA** • Leggere e comprendere un testo breve: - leggere e comprendere brevi testi relativi a se stessi, alla famiglia e all'ambiente - individuare informazioni molto semplici da testi informativi di uso comune, da cartelli e avvisi di luoghi pubblici **INTERAZIONE ORALE E SCRITTA** • Interagire in situazioni ricorrenti riguardanti se stessi, la famiglia e il proprio ambiente. • Stabilire contatti sociali e esprimere saluti e ringraziamenti. • Porre domande e realizzare semplici scambi comunicativi di routine. • Esprimere il proprio gradimento rispetto ad un oggetto, una situazione, un luogo. • Scambiare brevissime frasi anche per iscritto, a carattere funzionale, riferite ai bisogni immediati • Compilare moduli relativi alla vita personale, civile e sociale. **PRODUZIONE ORALE** • Descrivere sommariamente esperienze relative a se stessi, alla famiglia e all'ambiente. • Descrivere sommariamente esperienze relative alle proprie attività. • Descrivere in modo elementare avvenimenti, luoghi e persone relativi al vissuto quotidiano. • Utilizzare in brevi messaggi orali elementari strutture linguistiche. **PRODUZIONE SCRITTA** • Descrivere brevemente se stessi e altre persone • Descrivere un'immagine relativa all'ambiente, ai luoghi e alle attività delle persone con frasi semplici e isolate. • Scrivere brevi note ad amici e/o familiari.
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE CONNESSE	• Competenza multilinguistica • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Livello A2 *(RIFERIMENTO NORMATIVO DPR 263 / 2012)*

COMPETENZE ATTESE A CONCLUSIONE DEL PERCORSO DIDATTICO

Comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

ASCOLTO
- comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concrete, purché si parli lentamente e chiaramente;
- comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata quali la persona, la famiglia, gli acquisti, la geografia locale e il lavoro, purché si parli lentamente e chiaramente.

LETTURA
- comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro.

INTERAZIONE ORALE E SCRITTA
- far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici;
- scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero;
- scrivere brevi e semplici appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali.

PRODUZIONE ORALE
- descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani;
- usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze.

PRODUZIONE SCRITTA
- scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali "e", "ma", "perchè", relativi a contesti di vita sociali, culturali e lavorativi;
- scrivere una semplice email su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero e al proprio vissuto.

CONOSCENZE	ABILITÀ
LESSICO Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi: • Il lavoro: diverse tipologie di contratti, la sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro; enti di tutela. Ricerca attiva del lavoro: modalità e strumenti. Diritti e doveri dei lavoratori; conflitti sociali e scioperi. • Scuola: sistemi dell'istruzione e della formazione professionale: l'organizzazione scolastica in Italia. Il tempo scuola, le principali materie scolastiche. • Ambito medico-sanitario: principali farmaci, malattie, reparti e ambulatori presenti in ospedali e nelle ASL. • Eventi: ricorrenze familiari, feste e feste nazionali. • manifestazioni sportive e culturali –Tempo libero • Riti di passaggio: nascita, matrimoni e funerali • Fenomeni naturali. • Piatti della cucina italiana • Raccolta differenziata **ELEMENTI GRAMMATICALI DI BASE** **Fonologia** • Controllo della pronuncia • consonanti doppie – accento • Ortografia: principali grafemi dell'italiano **Morfologia** • Rinforzo dei prerequisiti di A1 • Verbo: passato prossimo; imperfetto; principali verbi riflessivi (es. lavarsi) servili (es. potere dovere e volere); verbi atmosferici (es: piove, nevica,...); coniugazione dei principali verbi regolari e irregolari nei tempi e nei modi indicati (es. essere, avere, andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere, togliere, venire, sapere, piacere, […]) • Aggettivi dimostrativi • Pronomi personali complemento (me, te, lui/lei) • Pronomi indiretti • Numeri cardinali • Preposizioni articolate • Principali avverbi di quantità e qualità. • Avverbi e locuzioni avverbiali di frequenza (es: sempre, qualche volta,..) e di tempo (es: ieri, la settimana scorsa, una volta, un anno fa,...). **Sintassi** Frasi semplici e coordinate	**ASCOLTO** • Afferrare l'essenziale in messaggi e annunci brevi, chiari e semplici riferiti agli ambiti lavorativi e alla vita quotidiana, sociale, lavorativa, culturale e medico sanitaria • Identificare l'argomento di riferimento di una conversazione tra nativi svolta in presenza purchè si parli lentamente e con chiarezza • Comprendere l'informazione essenziale di brevi notizie audio/ video, su argomenti noti della realtà quotidiana, commentati con una pronuncia lenta e chiara • Ascoltare e comprendere le principali norme che regolano i contesti di vita e di lavoro **LETTURA** • Trovare informazioni specifiche e prevedibili in semplice materiale scritto di uso corrente riguardante gli ambiti di riferimento (es email, inserzioni, orari,…) • Leggere e comprendere email su un modello standard di uso corrente (richieste di informazioni, lettere personali,….) • leggere e comprendere brevi testi semplici, riferiti alla vita quotidiana, sociale, lavorativa, culturale e medico sanitaria • Leggere cartelli e avvisi d'uso corrente in luoghi pubblici (es- negozi, scuole, centri per l'impiego, agenzie di lavoro, caf, patronati, ambulatori, farmacie,…) e sul posto di lavoro (es. indicazioni, istruzioni e avvisi di pericolo,…) **INTERAZIONE ORALE E SCRITTA** • Stabilire contatti sociali: saluti e congedi; presentazioni; ringraziamenti • Individuare l'argomento di una discussione alla quale partecipa, purché si parli lentamente e chiaramente • Partecipare a brevi conversazioni su argomenti di proprio interesse, a condizione di poter chiedere ripetizioni o riformulazioni • Esprimere accordo e disaccordo con altre persone. • Interagire anche se non in maniera indipendente sugli aspetti pratici della vita di tutti i giorni (es: andare dal medico,-ottenere informazioni in un ufficio o in una segreteria, …) • Dare e seguire semplici indicazioni e istruzioni (es: spiegare come e quando prendere un farmaco, …) • Scrivere brevi e semplici appunti e messaggi telefonici riferiti ai bisogni immediati **PRODUZIONE ORALE** • Raccontare una storia o descrivere qualcosa- • Descrivere aspetti quotidiani del proprio ambiente e della vita sociale (es.: la propria famiglia, le condizioni di vita, la gente, gli oggetti, i luoghi, gli eventi, le esperienze di lavoro o di studio,…) • Usare una lingua semplice per formulare brevi asserzioni su oggetti e cose che si possiedono

	• Spiegare che cosa piace o non piace rispetto a un oggetto o una situazione • Esporre brevemente un argomento precedentemente preparato relativo alla vita quotidiana fornendo motivazioni e spiegazioni • Comunicare il proprio stato di salute **PRODUZIONE SCRITTA** • Scrivere frasi relative ad aspetti quotidiani del proprio ambiente (es: la gente, i luoghi, un'esperienza di lavoro o di studio, …) • Descrivere molto brevemente e in modo elementare avvenimenti, attività svolte ed esperienze personali • Produrre semplici email e testi e su argomenti relativi agli ambiti di riferimento • Scrivere brevi e semplici appunti riferiti ai bisogni immediati • (es: lista della spesa)
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE CONNESSE	• Competenza multilinguistica • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

LIVELLO A1 - UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1

TITOLO: Salutare - Presentare se stessi e altre persone. (nome, cognome, nazionalità, età, numero di telefono)

COMPETENZE	**ABILITA'** **Lingua orale** Ascolto, produzione, interazione	**ABILITA'** **Lingua scritta** Lettura, produzione, interazione	**CONOSCENZE** Lessico	**CONOSCENZE** Elementi grammaticali di base
Comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso Porre semplici domande e rispondere a semplici domande relative a se stessi. Utilizzare in uno scambio comunicativo numeri. Formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate su persone. Comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi sconosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo. Scrivere i propri dati anagrafici (nome, cognome, nazionalità,	Stabilire contatti sociali e esprimere saluti e formule di cortesia. Comprendere semplici istruzioni relative alle attività scolastiche (leggi, scrivi, collega, completa, disegna, prendi, alzati, siediti, vieni, vai, …). Comprendere brevi e semplici richieste relative alla propria identità (come ti chiami, da dove vieni, di dove sei, dove sei nato, quanti anni hai, qual è il tuo numero di telefono) Comprendere brevi e semplici frasi relative all'identità di altre persone (compagni di corso, protagonisti di brevissimi filmati o audio): vedere elenco precedente. Rispondere a semplici richieste relative alla propria identità e a quelle di altre persone: vedere elenco precedente. Porre semplici domande e realizzare semplici scambi comunicativi di routine relativi a dati anagrafici e personali	Leggere e comprendere un breve testo: -individuare informazioni molto semplici relazione ai contenuti dell'uda (nome, cognome, provenienza, età, numero di telefono -scrivere i propri dati anagrafici (nome, cognome, provenienza, età, numero di telefono e quelli dei compagni di corso (vedere elenco precedente) Scrivere in stampato maiuscolo	Formule personali di cortesia e contatto (buongiorno, …piacere, scusa, per favore, grazie, …) Dati anagrafici e personali Domandare e rispondere (chi, di dove, da dove, come, quanti, quale) Nomi e aggettivi delle nazionalità presenti nella classe ed altri maggiormente diffusi nel territorio.	<u>Fonologia</u> alfabeto italiano, vocali e consonanti. <u>Morfologia</u> Nomi comuni regolari: genere (avvio) Articoli indeterminativi e determinativi singolari (avvio) Aggettivi qualificativi: accordo di genere con il nome (aggettivi di nazionalità) Il verbo e i suoi elementi costitutivi: indicativo presente verbo essere, avere, chiamarsi (le prime tre persone) Pronomi personali soggetto: tre persone singolari Preposizioni semplici: di Numeri cardinali fino a 10.

età, numero di telefono), numeri e date (la data del giorno) Compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici: vedere elenco precedente.	(nome, cognome, età, provenienza, numero di telefono) Effettuare una semplicissima presentazione di se stesso e di un'altra persona: vedere elenco precedente. Utilizzare in brevi messaggi orali elementari strutture linguistiche.			

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE CONNESSE	✓ Competenza multilinguistica ✓ Competenza digitale ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ✓ Competenza in materia di cittadinanza ✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Conoscere l'Italia, conoscere il mondo (attività interculturali)
- ✓ Riconoscere l'Italia nel planisfero.
- ✓ Riconoscere il proprio paese di provenienza e quello dei compagni di corso sul planisfero
- ✓ Conoscere alcuni diversi modi di salutare nel mondo, in particolare nelle nazioni di provenienza degli studenti.
- ✓

PREREQUISITI
Essere scolarizzati nella lingua madre (almeno 3 anni)
Requisiti di alfabetizzazione e competenze alfabetiche del livello Pre A1 (Borri, Minuz, Rocca, Sola "Italiano L2 in contesti migratori" Loecher Editore)

METODOLOGIA
- ✓ Flipped classroom
- ✓ Project Work
- ✓ Cooperative Learning
- ✓ Teach to learn
- ✓ Problem based learning
- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione partecipata
- ✓ Didattica collaborativa

In particolare in questa prima parte del corso si darà ampio spazio ad attività che favoriscono la conoscenza tra corsisti e la formazione del gruppo-classe tramite giochi e attività a gruppi e a coppie. Inoltre, in queste prime 50 ore verrà dato maggior spazio alle attività di ascolto, di produzione e interazione orale.

MATERIALI E STRUMENTI

- ✓ Libro di testo (se adottato).
- ✓ Materiali audio e/o video del libri di testo adottato, di altre edizioni o presenti online.
- ✓ Articoli d'autore
- ✓ Schede appositamente predisposte dalla docente
- ✓ Giochi ed esercizi didattici multimediali creati e/reperiti online e inseriti nella piattaforma d'apprendimento adottata dall'Istituto.
- ✓ Kahoot
- ✓ Videoproiettore
- ✓ Cellulari dei corsisti connessi via wifi al cellulare della docente
- ✓ LIM/DIGITAL BOARD con o senza collegamento a internet
- ✓ Fascicolo autoprodotto

VERIFICHE

Osservazioni sistematiche di attività svolte in classe su scheda con indicatori

Prove oggettive:

Comprensione orale:

- ✓ ascolto di un semplice dialogo. Test con risposta a scelta multipla, Vero/Falso, associazioni.

Comprensione scritta:

- ✓ leggere un semplicissimo testo sull'argomento dell'Uda. Test con risposta a scelta multipla, Vero/Falso, associazioni

Interazione orale e scritta:

- ✓ scrivere semplici messaggi relativi all'argomento dato
- ✓ interagire oralmente relativamente all'argomento dell'uda

Produzione orale:

- ✓ saper presentare se stessi o un compagno

Produzione scritta:

- ✓ Scrittura autonoma nome e cognome, nazionalità, età, numero di telefono in stampato maiuscolo (compilazione modulo)

OSSERVAZIONE/ASPETTI PROBLEMATICI

da inserire nella relazione finale e nel campo del registro quando predisposto e attivato.

LIVELLO A1 - UNITÀ DI APPRENDIMENTO 2

TITOLO: Salutare – Presentare se stessi e altre persone. (luogo e data di nascita, lavoro, sesso, scuola frequentata, semplice descrizione persona)

COMPETENZE	**ABILITA'** **Lingua orale** Ascolto, produzione, interazione	**ABILITA'** **Lingua scritta** Lettura, produzione, interazione	**CONOSCENZE** Lessico	**CONOSCENZE** Elementi grammaticali di base
Comprendere istruzioni che vengono impartire purché si parli lentamente e chiaramente. Comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso. Porre semplici domande e rispondere a semplici domande relative a se stessi. Utilizzare in uno scambio comunicativo numeri e quantità Formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate su persone. Comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi sconosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente	Comprendere semplici istruzioni relative alle attività scolastiche (leggi, scrivi, collega, completa, disegna, prendi, alzati, siediti, vieni, vai, …). Comprendere brevi e semplici richieste relative alla propria identità (dove sei nato, quando sei nato, che lavoro fai, quali scuole hai fatto) Comprendere brevi e semplici frasi relative all'identità di altre persone (compagni di corso, protagonisti di brevissimi filmati o audio): vedere elenco precedente. Comprendere semplici istruzioni relative alla compilazione di semplicissimi moduli. Comprendere semplici frasi relative a norme che regolano la vita civile a scuola (raccolta differenziata, pulizia della classe, uso del bagno). Stabilire contatti sociali e esprimere saluti e formule di cortesia.	Leggere e comprendere un breve testo: -individuare informazioni molto semplici in relazione ai contenuti dell'uda -scrivere i propri dati anagrafici: vedere elenco precedente -cogliere le informazioni contenute in cartelli e avvisi di luoghi pubblici (la scuola) Leggere e comprendere semplici frasi riferite a norme che regolano la vita civile a scuola (raccolta differenziata, pulizia della classe, uso del bagno). Fornire anche per iscritto i dati anagrafici previsti dall'uda 1 e 2. Compilare un semplicissimo modulo con i dati previsti dall'uda 1 e 2. Scrivere in stampato maiuscolo	Formule personali di cortesia e contatto (buongiorno, …piacere, scusa, per favore, grazie, …) Dati anagrafici e personali previsti dall'uda Domandare e rispondere (chi, di dove, come, quanti, quale, che). Semplice lessico per la descrizione fisica: statura (alto, basso, statura media), corporatura (magro, robusto, grasso), carnagione (chiara, scura), capelli (lunghi, corti, medi, lisci, ondulati, chiari, scuri, neri, biondi, rossi, castani), occhi (chiari, scuri, neri azzurri, verdi). Semplicissimo lessico per la descrizione del carattere (gentile, maleducato, allegro,	<u>Fonologia</u> alfabeto italiano, vocali e consonanti. <u>Morfologia</u> Nomi comuni regolari: genere (avvio) Articoli indeterminativi e determinativi singolari (avvio) Aggettivi qualificativi: accordo di genere con il nome (aggettivi di nazionalità) Il verbo e i suoi elementi costitutivi: indicativo presente verbo essere, avere, abitare, lavorare (tutte le persone) Pronomi personali soggetto: tutte le persone Preposizioni semplici: di Numeri cardinali fino a 20.

rileggendo. Scrivere i propri dati anagrafici, numeri e date: la data del giorno, i giorni della settimana Compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici (luogo e data di nascita, lavoro, sesso, scuola frequentata)	Rispondere a semplici richieste relative alla propria identità e a quelle di altre persone: vedere elenco precedente. Porre semplici domande e realizzare semplici scambi comunicativi di routine relativi a dati anagrafici e personali: vedere elenco precedente Effettuare una semplicissima presentazione di se stesso e di un'altra persona: vedere elenco precedente. Utilizzare in brevi messaggi orali elementari strutture linguistiche.		triste, simpatico, antipatico). I mesi dell'anno	

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE CONNESSE	✓ Competenza multilinguistica ✓ Competenza digitale ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ✓ Competenza in materia di cittadinanza ✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Conoscere l'Italia, conoscere il mondo (attività interculturali)
- ✓ Conoscere il continente nel quale è collocata l'Italia, la sua bandiera, la sua capitale, la regione nella quale ci si trova e il capoluogo regionale, il capoluogo di provincia di residenza.
- ✓ Saper riconoscere capitale, regione e capoluogo, provincia di residenza sulla carta geografica.
- ✓ Conoscere il continente nel quale sono collocati i paesi di provenienza dei compagni di corso, la bandiera e la capitale.

PREREQUISITI
Avere svolto l'uda 1

METODOLOGIA
- ✓ Flipped classroom
- ✓ Project Work
- ✓ Cooperative Learning
- ✓ Teach to learn
- ✓ Problem based learning
- ✓ Lezione frontale

- ✓ Lezione partecipata
- ✓ Didattica collaborativa

In particolare in questa prima parte del corso si darà ampio spazio ad attività che favoriscono la conoscenza tra corsisti e la formazione del gruppo-classe tramite giochi e attività a gruppi e a coppie.
Inoltre, in queste prime 50 ore verrà dato maggior spazio alle attività di ascolto, di produzione e interazione orale.

MATERIALI E STRUMENTI

- ✓ Libro di testo (se adottato)
- ✓ Materiali audio e/o video del libri di testo adottato, di altre edizioni o presenti online
- ✓ Articoli d'autore
- ✓ Schede appositamente predisposte dalla docente
- ✓ Giochi ed esercizi didattici multimediali creati e/reperiti online e inseriti nella piattaforma d'apprendimento adottata dall'Istituto.
- ✓ Kahoot
- ✓ Videoproiettore
- ✓ Cellulari dei corsisti connessi via wifi al cellulare della docente
- ✓ LIM/DIGITAL BOARD con o senza collegamento a internet
- ✓ Fascicolo autoprodotto

VERIFICHE

Osservazioni sistematiche di attività svolte in classe su scheda con indicatori
Prove oggettive:

Comprensione orale:

- ✓ ascolto di un semplice dialogo. Test con risposta a scelta multipla, Vero/Falso, associazioni.

Comprensione scritta:

- ✓ leggere un semplicissimo testo sull'argomento dell'Uda. Test con risposta a scelta multipla, Vero/Falso, associazioni

Interazione orale e scritta:

- ✓ scrivere semplici messaggi relativi all'argomento dato
- ✓ interagire oralmente relativamente all'argomento dell'uda

Produzione orale:

- ✓ saper presentare se stessi o un compagno

Produzione scritta:

- ✓ Scrittura autonoma nome e cognome, nazionalità, età, numero di telefono anche in stampato maiuscolo (compilazione modulo)
- ✓ scrivere una semplicissima presentazione di se stessi
- ✓ a partire da una immagine compilare una tabella con le caratteristiche fisiche

OSSERVAZIONE/ASPETTI PROBLEMATICI
da inserire nella relazione finale e nel campo del registro quando predisposto e attivato.

LIVELLO A1 - UNITÀ DI APPRENDIMENTO 3

TITOLO: LA CASA

COMPETENZE	**ABILITA'** **Lingua orale** Ascolto, produzione, interazione	**ABILITA'** **Lingua scritta** Lettura, produzione, interazione	**CONOSCENZE** Lessico	**CONOSCENZE** Elementi grammaticali di base
Comprendere istruzioni che vengono impartire purché si parli lentamente e chiaramente. Comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso. Porre semplici domande e rispondere a semplici domande relative ai luoghi nei quali si vive Utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, costi, quantità Formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate sull'argomento dell'u.d.a. Comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi sconosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente	Comprendere e rispondere a brevi e semplici richieste relative all'argomento dell'uda: dove abiti, con chi abiti, qual è il tuo l'indirizzo, com'è la tua casa, quanti piani ha, a quale piano abiti, quanti locali ha, quali locali, ci sono, quali regole condominiale ci sono nel tuo palazzo, … Comprendere brevi e semplici frasi relative all'argomento dell'uda in riferimento ad altre persone (compagni di corso, protagonisti di brevissimi filmati o audio) e rispondere a semplicissime domande in riferimento a quanto ascoltato: vedere elenco precedente Comprendere semplici istruzioni relative alla compilazione di semplicissimi moduli. Porre semplici domande e realizzare semplici scambi comunicativi di routine relativi a dati anagrafici e personali, comprese informazioni sulle abitazioni. Effettuare una semplicissima descrizione della propria casa o di	Leggere e comprendere un breve testo: -individuare informazioni molto semplici in relazione ai contenuti dell'uda -scrivere i propri dati anagrafici: vedere elenco precedente -cogliere le informazioni contenute in cartelli e avvisi di luoghi pubblici (la scuola) Fornire anche per iscritto i dati anagrafici previsti dall'uda 1 e 2 e 3. Compilare un semplicissimo modulo con i dati previsti dall'uda 1 e 2 e 3 Scrivere in stampato maiuscolo i dati richiesti in un modulo. Saper scrivere semplici elenchi. Saper scrivere semplici e brevi note a familiari od amici. Es: dove si trova lo zucchero, cosa prendere da frigorifero, … Saper stendere una semplicissima descrizione della propria abitazione.	Dati anagrafici e personali previsti dall'uda Domandare e rispondere (dove, com'è, quanti, con chi). Semplice lessico per la descrizione una casa: tipologia, caratteristiche, dimensioni, elementi architettonici. Lessico relativo a mobili e principali oggetti della casa.	<u>Fonologia</u> Suoni ca/che/chi/co/cu,ce/ci <u>Morfologia</u> Nomi comuni regolari: genere (avvio) Articoli indeterminativi e determinativi singolari (avvio) Aggettivi qualificativi: accordo di genere con il nome (aggettivi di nazionalità) Il verbo e i suoi elementi costitutivi: indicativo presente verbi regolari della I e II coniugazione (tutte le persone) Preposizioni semplici: di, in, a Numeri cardinali fino a 50. Numeri ordinali fino a 20.

rileggendo. Scrivere i propri dati anagrafici: via, n° civico, città, provincia, cap Descrivere il luogo dove si vive: la propria casa Compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici: indirizzo completo oltre ai dati indicati dalle uda 1 e 2	quella di un'altra persona Utilizzare in brevi messaggi orali elementari strutture linguistiche.			

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE CONNESSE	✓ Competenza multilinguistica ✓ Competenza digitale ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ✓ Competenza in materia di cittadinanza ✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Conoscere l'Italia, conoscere il mondo (attività interculturali)
- ✓ Le tipologie di casa in Italia
- ✓ Le tipologie di casa nei Paesi di provenienza e in altri Paesi del mondo
- ✓ La raccolta differenziata

PREREQUISITI
Avere svolto le uda 1 e 2

METODOLOGIA
- ✓ Flipped classroom
- ✓ Project Work
- ✓ Cooperative Learning
- ✓ Teach to learn
- ✓ Problem based learning
- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione partecipata
- ✓ Didattica collaborativa

MATERIALI E STRUMENTI

- ✓ Libro di testo (se adottato)
- ✓ Materiali audio e/o video del libri di testo adottato, di altre edizioni o presenti online
- ✓ Articoli d'autore
- ✓ Schede appositamente predisposte dalla docente
- ✓ Giochi ed esercizi didattici multimediali creati e/reperiti online e inseriti nella piattaforma d'apprendimento adottata dall'Istituto.
- ✓ Kahoot
- ✓ Videoproiettore
- ✓ Cellulari dei corsisti connessi via wifi al cellulare della docente
- ✓ LIM/DIGITAL BOARD con o senza collegamento a internet
- ✓ Fascicolo autoprodotto

VERIFICHE

Osservazioni sistematiche di attività svolte in classe su scheda con indicatori

Prove oggettive:

Comprensione orale:

- ✓ ascolto di un semplice dialogo. Test con risposta a scelta multipla, Vero/Falso, associazioni.

Comprensione scritta:

- ✓ leggere un semplicissimo testo sull'argomento dell'Uda. Test con risposta a scelta multipla, Vero/Falso, associazioni

Interazione orale e scritta:

- ✓ scrivere semplici messaggi relativi all'argomento dato
- ✓ interagire oralmente relativamente all'argomento dell'uda (semplicissime domande su se stesso, indirizzo e sulla propria abitazione).
- ✓ formulare semplicissime domande per avere informazioni sull'abitazione di altre persone (dove abiti, a che piano, quante stanze ci sono, …)

Produzione orale:

- ✓ saper indicare il proprio indirizzo completo e saper effettuare una semplicissima descrizione della propria abitazione con l'aiuto di domande guida oppure descrivere un'immagine.

Produzione scritta:

- ✓ scrivere una semplicissima descrizione della propria abitazione anche con l'aiuto di domande guida
- ✓ scrivere una semplice descrizione di una stanza a partire da un'immagine data

OSSERVAZIONE/ASPETTI PROBLEMATICI

da inserire nella relazione finale e nel campo del registro quando predisposto e attivato.

LIVELLO A1 - UNITÀ DI APPRENDIMENTO 4

TITOLO: LA FAMIGLIA

COMPETENZE	**ABILITA'** **Lingua orale** Ascolto, produzione, interazione	**ABILITA'** **Lingua scritta** Lettura, produzione, interazione	**CONOSCENZE** Lessico	**CONOSCENZE** Elementi grammaticali di base
Comprendere istruzioni che vengono impartire purché si parli lentamente e chiaramente. Comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso. Porre semplici domande e rispondere a semplici domande relative all'argomento alla famiglia propria o altrui. Utilizzare in uno scambio comunicativo numeri e quantità Formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate sull'argomento dell'u.d.a. Comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi sconosciuti, parole ed espressioni familiari ed	Comprendere e rispondere a brevi e semplici richieste relative alla propria famiglia: di quante persone è composta, chi sono i componenti, l'età, la professione, dove abitano, … Comprendere brevi e semplici frasi relative all'argomento dell'uda in riferimento ad altre persone (compagni di corso, protagonisti di brevissimi filmati o audio) e rispondere a semplicissime domande in riferimento a quanto ascoltato: vedere elenco precedente Effettuare una semplicissima descrizione della propria famiglia o di quella di un'altra persona Descrivere sommariamente esperienze relative alla propria famiglia.. Interagire in situazioni ricorrenti riguardanti la famiglia. Saper chiedere e dare semplici informazioni sulla propria famiglia Saper descrivere una immagine relative a diversi tipi di famiglia	Leggere e comprendere brevi messaggi relativi alla famiglia Individuare informazioni molto semplici da testi informativi di uso comune relativi alla famiglia. Cogliere informazioni contenute in cartelli e avvisi (avvisi dati a scuola per i figli, accesso a servizi del comune,…) Fornire anche per iscritto i dati anagrafici previsti dall'uda 1, 2, 3 e 4. Compilare un semplicissimo modulo con i dati previsti dall'uda 1, 2, 3 e 4 Scrivere in stampato maiuscolo i dati richiesti in un modulo. Saper scrivere semplici elenchi. Saper scrivere semplici e brevi note a familiari od amici. Saper stendere una semplicissima descrizione della propria famiglia. Prendere nota di un messaggio molto semplice relativo a se stesso o all'ambiente di vita.	Dati anagrafici e personali previsti dall'uda Domandare e rispondere (dove, com'è, quanti, con chi). Lessico relativo ai rapporti di parentela Lessico relativo alla vita familiare (fidanzamento, matrimonio, …)	<u>Fonologia</u> Suono *gli* <u>Morfologia</u> Nomi comuni regolari: numero (avvio) Articoli indeterminativi e determinativi singolari Aggettivi possessivi Possessivi con nomi di parentela Le congiunzioni *e, ma. Uso di però.* Consolidamento presente verbi essere, avere, I e II coniugazione.

eventualmente rileggendo. Scrivere i propri dati anagrafici: stato civile, attività lavorativa Descrivere la composizione della propria famiglia Compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici comprensivi di stato civile e attività lavorativa	Utilizzare in brevi messaggi orali elementari strutture linguistiche.	Scrivere brevi note ad amici o familiari. Compilare semplici moduli relativi alla vita personale, civile, sociale (comunicazione scuola-famiglia…) Scrivere una e-mail con frasi semplici ed isolate ad un familiare Produrre brevissime frasi a carattere funzionale (messaggio per parenti o amici) Utilizzare in brevi messaggi scritti relativi al vissuto quotidiano, elementari strutture linguistiche: parole con gli		

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE CONNESSE	✓ Competenza multilinguistica ✓ Competenza digitale ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ✓ Competenza in materia di cittadinanza ✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Conoscere l'Italia, conoscere il mondo (attività interculturali)
- ✓ Le tipologie di famiglia in Italia
- ✓ Le tipologie di unione in Italia
- ✓ Le tipologie di famiglia nei Paesi di provenienza.

PREREQUISITI
Avere svolto l'uda 1, 2, 3

METODOLOGIA
- ✓ Flipped classroom
- ✓ Project Work
- ✓ Cooperative Learning
- ✓ Teach to learn
- ✓ Problem based learning
- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione partecipata
- ✓ Didattica collaborativa

MATERIALI E STRUMENTI

- ✓ Libro di testo (se adottato)
- ✓ Materiali audio e/o video del libri di testo adottato, di altre edizioni o presenti online
- ✓ Articoli d'autore
- ✓ Schede appositamente predisposte dalla docente
- ✓ Giochi ed esercizi didattici multimediali creati e/reperiti online e inseriti nella piattaforma d'apprendimento adottata dall'Istituto.
- ✓ Kahoot
- ✓ Videoproiettore
- ✓ Cellulari dei corsisti connessi via wifi al cellulare della docente
- ✓ LIM/DIGITAL BOARD con o senza collegamento a internet
- ✓ Fascicolo autoprodotto

VERIFICHE

Osservazioni sistematiche di attività svolte in classe su scheda con indicatori

Prove oggettive:

Comprensione orale:

- ✓ ascolto di un semplice dialogo. Test con risposta a scelta multipla, Vero/Falso, associazioni.

Comprensione scritta:

- ✓ leggere un semplicissimo testo sull'argomento dell'Uda. Test con risposta a scelta multipla, Vero/Falso, associazioni

Interazione orale e scritta:

- ✓ scrivere semplici messaggi relativi all'argomento dell'uda
- ✓ interagire oralmente relativamente all'argomento dell'uda (sulla propria famiglia e/o su quella di un altro corsista)
- ✓ formulare semplicissime domande per avere informazioni sulla famiglia di altre persone (quanti siete in famiglia, chi c'è nella tua famiglia, quanti anni hanno i tuoi famigliari, dove abitano …)

Produzione orale:

- ✓ interagire in una situazione data relativa alla richiesta di informazioni sulla propria famiglia; descrivere un'immagine relativa ad una famiglia.

Produzione scritta:

- ✓ scrivere una semplicissima descrizione della propria famiglia anche con l'aiuto di domande guida

OSSERVAZIONE/ASPETTI PROBLEMATICI

da inserire nella relazione finale e nel campo del registro quando predisposto e attivato.

LIVELLO A1 - UNITÀ DI APPRENDIMENTO 5

TITOLO: LA CITTÀ

COMPETENZE	**ABILITA'** **Lingua orale** Ascolto, produzione, interazione	**ABILITA'** **Lingua scritta** Lettura, produzione, interazione	**CONOSCENZE** Lessico	**CONOSCENZE** Elementi grammaticali di base
Comprendere istruzioni che vengono impartire purché si parli lentamente e chiaramente. Comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso. Porre semplici domande e rispondere a semplici domande relative all'argomento città. Utilizzare in uno scambio comunicativo numeri e quantità Formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate sull'argomento dell'u.d.a. Comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi sconosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente	Comprende brevi e semplici richieste relative ai luoghi della città: come arrivare ad un luogo, quanto è lontano, quanto ci vuole. Comprende brevi e semplici frasi a carattere informativo relative: vedere elenco precedente. Comprendere semplici frasi riferite a norme che regolano la vita civile (raccolta differenziata, …) Interagire in situazioni ricorrenti riguardanti l'ambiente città: chiedere e dare informazioni stradali, chiedere e dire se c'è un servizio, dare indicazioni sulla raccolta differenziata, … Descrivere in modo elementare luoghi del paese/della città Descrivere un'immagine relativa ai luoghi della città utilizzando il lessico appreso (vedere indicatore "lessico") Utilizzare in brevi messaggi orali elementari strutture linguistiche	Leggere una semplicissima mappa Cogliere informazioni contenute in cartelli e avvisi relative alla città (raccolta differenziata, tabellone con orari di treni o autobus …) Comprendere norme di uso corrente relative alla città purché espresse in modo semplice (cartelli di apertura e chiusa di un ufficio, …) Leggere e comprendere brevi messaggi relativi alla città. Scrivere brevi note ad amici o familiari Scrivere una e-mail con frasi semplici ed isolate. Produrre brevissime frasi a carattere funzionale riferite alla città (messaggio per parenti o amici) Prendere nota di un messaggio molto semplice relativo a se stesso o all'ambiente di vita. Compilare semplici moduli relativi alla vita personale, civile, sociale (abbonamento ai trasporti, iscrizione alla biblioteca, …)	Luoghi della città: edifici e spazi pubblici. (posta, farmacia, ospedale, comune, biblioteca, teatro, stadio,…) Tipologia di strade: via, viale, vicolo, incrocio, piazza. Espressioni per collocare nello spazio: prima, dopo, all'inizio, di fianco, di fronte, vicino a lontano da, destra, sinistra. Alcuni più diffusi servizi ed esercizi commerciali: bar/caffè, supermercato, mercato, hotel, ristorante, … Mezzi di trasporto pubblici e privati e conducenti Domandare e rispondere (dove, dov'è, a che ora, qual è)	<u>Fonologia</u> Suoni ga/ghe/ghi/go/gu/ge/gi <u>Morfologia</u> Il verbo e i suoi elementi costitutivi: indicativo presente dei verbi regolari di III coniugazione. Il verbo e i suoi elementi costitutivi: indicativo presente dei verbi regolari di II coniugazione (ripresa). Verbi di movimento: andare, venire Articoli determinativi. Concordanza gruppo nominale, gruppo verbale. C'è, ci sono. Intonazione dichiarativa e interrogativa.

rileggendo. Scrivere i propri dati anagrafici nella compilazione di un modulo		Saper stendere una semplicissima descrizione della propria città. Utilizzare in brevissimi messaggi scritti elementari strutture linguistiche.		

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE CONNESSE	✓ Competenza multilinguistica ✓ Competenza digitale ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ✓ Competenza in materia di cittadinanza ✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Conoscere l'Italia, conoscere il mondo (attività interculturali)
- ✓ I capoluoghi di provincia del Veneto
- ✓ Regioni italiane e capoluoghi di regione
- ✓ Stati di provenienza dei corsisti e capitale
- ✓ I principali servizi di una città

PREREQUISITI
Avere svolto l'uda 1, 2, 3, 4

METODOLOGIA
- ✓ Flipped classroom
- ✓ Project Work
- ✓ Cooperative Learning
- ✓ Teach to learn
- ✓ Problem based learning
- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione partecipata
- ✓ Didattica collaborativa

MATERIALI E STRUMENTI
- ✓ Libro di testo (se adottato)
- ✓ Fascicolo autoprodotto
- ✓ Materiali audio e/o video del libri di testo adottato, di altre edizioni o presenti online.
- ✓ Articoli d'autore
- ✓ Materiali autentici
- ✓ Schede appositamente predisposte dalla docente

- ✓ Giochi ed esercizi didattici multimediali creati e/o reperiti online, eventualmente inseriti anche nella piattaforma d'apprendimento stabilita dall'Istituto
- ✓ Kahoot
- ✓ Videoproiettore
- ✓ Cellulari dei corsisti in base alle indicazioni del docente
- ✓ LIM/DIGITAL BOARD con o senza collegamento a internet

VERIFICHE

Osservazioni sistematiche di attività svolte in classe su scheda con indicatori
Prove oggettive:

Comprensione orale:
- ✓ ascolto di un semplice dialogo. Test con risposta a scelta multipla, Vero/Falso, associazioni.
- ✓ ascolto di dialoghi che si svolgono in diversi ambienti e individuazione del luogo nel quale si svolge la conversazione.

Comprensione scritta*:*
- ✓ leggere un semplicissimo testo sull'argomento dell'Uda. Test con risposta a scelta multipla, Vero/Falso, associazioni

Interazione orale e scritta:
- ✓ scrivere semplici messaggi relativi all'argomento dato
- ✓ interagire oralmente relativamente all'argomento dell'uda
- ✓

Produzione orale:
- ✓ saper descrivere un'immagine relativa all'argomento dell'UDA

Produzione scritta:
- ✓ descrivere un semplicissimo percorso anche con l'aiuto di domande guida

OSSERVAZIONE/ASPETTI PROBLEMATICI
da inserire nella relazione finale e nel campo del registro quando predisposto e attivato.

LIVELLO A1 - UNITÀ DI APPRENDIMENTO 6

TITOLO: IL LAVORO

COMPETENZE	**ABILITA'** **Lingua orale** Ascolto, produzione, interazione	**ABILITA'** **Lingua scritta** Lettura, produzione, interazione	**CONOSCENZE** Lessico	**CONOSCENZE** Elementi grammaticali di base
Comprendere istruzioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente. **Comprendere un discorso** pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilare il senso. **Porre** semplici domande e **rispondere a semplici domande** relative all'argomento lavoro;. Utilizzare in uno scambio comunicativo i termini inerenti al lavoro **Formulare espressioni semplici**, prevalentemente isolate sull'argomento dell'u.d.a. **Comprendere testi molto brevi e semplici**, cogliendo nomi sconosciuti, parole ed espressioni familiari ed	**Comprende brevi e semplici richieste** relative alle attività lavorative: il nome del lavoro, il luogo di lavoro, l'orario di lavoro, lo stipendio. **Comprende brevi e semplici frasi** a carattere informativo relative al lavoro: Annunci di lavoro. **Porre domande** e realizzare semplici scambi comunicativi di ruotine. **Saper descrivere un'immagine** relativa a lavori o luoghi di lavoro (la segnaletica). . **Interagire in situazioni ricorrenti** riguardanti il lavoro: - gestire le fasi relative alla ricerca di un lavoro; - avviare e concludere una conversazione in un centro per l'impiego, con un datore di lavoro **Utilizzare in brevi messaggi orali elementari strutture linguistiche** **Comprende brevi e semplici**	**Leggere e comprendere** brevi messaggi relativi all'argomento dell'UDA. **Individuare informazioni molto semplici da testi informativi** di uso comune relativi al lavoro (ricerca con lo smartphone) **Cogliere informazioni contenute in cartelli e avvisi** relative al lavoro purché espresse in modo semplice (norme di sicurezza, …) **Prendere nota di un messaggio molto semplice relativo a se stesso** o all'ambiente di vita (annotare un appuntamento, un indirizzo, un numero di telefono, …) Compilare semplici moduli relativi alla vita personale, civile, sociale (annuncio di lavoro, …) Scrivere brevi note ad amici o familiari Produrre brevissime frasi a carattere funzionale riferite all'attività lavorativa Scrivere una e-mail con frasi semplici ed isolate (ricerca di lavoro) Utilizzare in brevissimi messaggi scritti le	Professioni e mestieri a partire dai vissuti e dalle conoscenze degli studenti Luoghi di lavoro dei mestieri e delle professioni Strumenti e attrezzi di lavoro Espressioni per indicare quantità: poco, abbastanza, molto/tanto, troppo Formule di cortesia e di contatto per chiedere e dare informazioni (scusi, per favore, per piacere, mi sa dire, ho capito, d'accordo, grazie, prego, …)	<u>Fonologia</u> Suoni con g <u>Morfologia</u> Il verbo e i suoi elementi costitutivi: indicativo presente di verbi irregolari (fare e stare) Articoli indeterminativi. Aggettivi qualificativi e concordanza con nomi La preposizione *con*

eventualmente rileggendo.	**testi** relativi all'argomento dell'U.D.A.	elementari strutture linguistiche apprese.		
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE CONNESSE	✓ Competenza multilinguistica ✓ Competenza digitale ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ✓ Competenza in materia di cittadinanza ✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			

Conoscere l'Italia, conoscere il mondo (attività interculturali)
- ✓ Abitudini alimentari in Italia
- ✓ Abitudini alimentari nei Paesi di provenienza
- ✓ Comportamenti corretti nei luoghi dove si fa la spesa (fare la fila, dare del lei, …)
- ✓ La raccolta differenziata nel proprio commune

PREREQUISITI
aver svolto le uda precedenti

METODOLOGIA
- ✓ Flipped classroom
- ✓ Project Work
- ✓ Cooperative Learning
- ✓ Teach to learn
- ✓ Problem based learning
- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione partecipata
- ✓ Didattica collaborativa

MATERIALI E STRUMENTI
- ✓ Libro di testo (se adottato)
- ✓ Fascicolo autoprodotto
- ✓ Materiali audio e/o video del libri di testo adottato, di altre edizioni o presenti online.
- ✓ Articoli d'autore
- ✓ Materiali autentici
- ✓ Schede appositamente predisposte dalla docente
- ✓ Giochi ed esercizi didattici multimediali creati e/o reperiti online, eventualmente inseriti anche nella piattaforma d'apprendimento stabilita dall'Istituto
- ✓ Kahoot
- ✓ Videoproiettore
- ✓ Cellulari dei corsisti in base alle indicazioni del docente
- ✓ LIM/DIGITAL BOARD con o senza collegamento a internet

VERIFICHE

Osservazioni sistematiche di attività svolte in classe su scheda con indicatori

Prove oggettive:

Comprensione orale:

- ✓ ascolto di un semplice dialogo. Test con risposta a scelta multipla, Vero/Falso, associazioni.
- ✓ ascolto di dialoghi che si svolgono in diversi ambienti e individuazione del luogo nel quale si svolge la conversazione.

Comprensione scritta*:*

- ✓ leggere un semplicissimo testo sull'argomento dell'Uda. Test con risposta a scelta multipla, Vero/Falso, associazioni

Interazione orale e scritta:

- ✓ scrivere semplici messaggi relativi all'argomento dato
- ✓ interagire oralmente relativamente all'argomento dell'uda

Produzione orale:

- ✓ saper descrivere un'immagine relativa all'argomento dell'UDA
- ✓ formulare semplicissime frasi relative al lavoro (quante ore alla settimana, quanti giorni, qual è l'orario di lavoro, …)

Produzione scritta:

- ✓ scrivere una e-mail ad un parente/un amico
- ✓ Descrivere un'immagine

OSSERVAZIONE/ASPETTI PROBLEMATICI

da inserire nella relazione finale e nel campo del registro quando predisposto e attivato.

LIVELLO A1 - UNITÀ DI APPRENDIMENTO 7

TITOLO: LA SPESA

COMPETENZE	**ABILITA'** **Lingua orale** Ascolto, produzione, interazione	**ABILITA'** **Lingua scritta** Lettura, produzione, interazione	**CONOSCENZE** Lessico	**CONOSCENZE** Elementi grammaticali di base
Comprendere istruzioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente. Comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso. Porre semplici domande e rispondere a semplici domande relative all'argomento dell'uda. Utilizzare in uno scambio comunicativo numeri e quantità Formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate sull'argomento dell'u.d.a. Comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi sconosciuti, parole ed espressioni familiari ed	Comprende brevi e semplici richieste relative al fare la spesa: Comprende brevi e semplici frasi a carattere informativo relative: vedere elenco precedente. Comprendere semplici frasi riferite a norme che regolano la vita civile (raccolta differenziata, …) Interagire in situazioni ricorrenti riguardanti negozi di alimentari, mercati, supermercati: - sa gestire le fasi relative alla richiesta di un bene (disponibilità, qualità, prezzo, …); - sa avviare e concludere una conversazione al mercato e in negozi di alimentari. Descrivere un'immagine relativa ai luoghi dell'UDA utilizzando il lessico appreso Utilizzare in brevi messaggi orali elementari strutture linguistiche	Cogliere informazioni contenute in cartelli e avvisi relativi all'argomento dell'UDA Comprendere norme di uso corrente relative alla città purché espresse in modo semplice (cartelli di apertura e chiusa di di un negozio, …) Leggere e comprendere brevi messaggi relativi all'argomento dell'UDA. Scrivere brevi note ad amici o familiari Scrivere una e-mail con frasi semplici ed isolate. Produrre brevissime frasi a carattere funzionale riferite al fare la spesa (messaggio per parenti o amici) Prendere nota di un messaggio molto semplice relativo a se stesso o all'ambiente di vita. Compilare semplici moduli relativi alla vita personale, civile, sociale (tessera del supermercato, …) Saper stendere una semplicissima descrizione del negozio nel quale abitualmente si reca per la spesa. Utilizzare in brevissimi messaggi scritti le	Generi alimentari e bevande Negozi di alimentari i Espressioni per chiedere e pagare al mercato e in negozi di alimentari Confezioni e prezzi Unità di misura e generi alimentari	<u>Fonologia</u> Riconoscimento suoni simili P e B <u>Morfologia</u> Il verbo e i suoi elementi costitutivi: indicativo presente dei verbi *dare e volere* Concordanza gruppo nominale, gruppo verbale. Intonazione dichiarativa e interrogativa.

eventualmente rileggendo. Scrivere i propri dati anagrafici nella compilazione di un modulo	Comprende brevi e semplici testi relativi all'argomento dell'U.D.A. Risponde a semplici richieste. Porre domande e realizzare semplici scambi comunicativi di ruotine. Utilizzare in brevi messaggi orali elementari strutture linguistiche	elementari strutture linguistiche apprese.		

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE CONNESSE	✓ Competenza multilinguistica ✓ Competenza digitale ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ✓ Competenza in materia di cittadinanza ✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Conoscere l'Italia, conoscere il mondo (attività interculturali)
- ✓ Abitudini alimentari in Italia
- ✓ Abitudini alimentari nei Paesi di provenienza
- ✓ Comportamenti corretti nei luoghi dove si fa la spesa (fare la fila, dare del lei, …)

PREREQUISITI
aver svolto le uda precedenti

METODOLOGIA
- ✓ Flipped classroom
- ✓ Project Work
- ✓ Cooperative Learning
- ✓ Teach to learn
- ✓ Problem based learning
- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione partecipata
- ✓ Didattica collaborativa

MATERIALI E STRUMENTI
- ✓ Libro di testo (se adottato)
- ✓ Materiali audio e/o video del libri di testo adottato, di altre edizioni o presenti online
- ✓ Articoli d'autore
- ✓ Schede appositamente predisposte dalla docente

- ✓ Giochi ed esercizi didattici multimediali creati e/reperiti online e inseriti nella piattaforma d'apprendimento adottata dall'Istituto.
- ✓ Kahoot
- ✓ Videoproiettore
- ✓ Cellulari dei corsisti connessi via wifi al cellulare della docente
- ✓ LIM/DIGITAL BOARD con o senza collegamento a internet
- ✓ Fascicolo autoprodotto

VERIFICHE

Osservazioni sistematiche di attività svolte in classe su scheda con indicatori

Prove oggettive:

Comprensione orale:

- ✓ ascolto di un semplice dialogo. Test con risposta a scelta multipla, Vero/Falso, associazioni.
- ✓ ascolto di dialoghi che si svolgono in diversi ambienti e individuazione del luogo nel quale si svolge la conversazione.

Comprensione scritta:

- ✓ leggere un semplicissimo testo sull'argomento dell'Uda. Test con risposta a scelta multipla, Vero/Falso, associazioni

Interazione orale e scritta:

- ✓ scrivere semplici messaggi relativi all'argomento dato
- ✓ interagire oralmente relativamente all'argomento dell'uda
- ✓ formulare semplicissime domande per fare la spesa (quanto costa? quanto pago, …)

Produzione orale:

- ✓ saper descrivere un'immagine relativa all'argomento dell'UDA

Produzione scritta:

- ✓ Descrivere un'immagine
- ✓ saper stilare una lista della spesa

OSSERVAZIONE/ASPETTI PROBLEMATICI

da inserire nella relazione finale e nel campo del registro quando predisposto e attivato.

LIVELLO A2 - UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1

TITOLO: LE ATTIVITÀ GIORNALIERE

COMPETENZE	**ABILITA'** **Lingua orale** Ascolto, produzione, interazione	**ABILITA'** **Lingua scritta** Lettura, produzione, interazione	**CONOSCENZE** Lessico	**CONOSCENZE** Strutture linguistiche
ASCOLTO Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente. Comprendere espressione riferite ad aree di priorità immediata purché si parli lentamente e chiaramente. PRODUZIONE ORALE Descrivere o presentare in modo semplice compiti quotidiani, condizioni di vita delle persone. Usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze LETTURA Comprendere testi brevi e semplici di contenuto famigliare e di tipo concreto, formulato nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita quotidiana	Afferrare l'essenziale in messaggi e annunci brevi, chiari e semplici Comprendere l'informazione essenziale di brevi notizie audio/video in relazione all'argomento dell'Uda purché pronunciati lentamente e con chiarezza (es. come ci si deve lavare le mani, i denti, …) Identificare l'argomento di una conversazione tra nativi purché si parli lentamente e con chiarezza. Comprendere in un testo orale le principali norme che regolano i contesti di vita (es. norme di comportamento in autobus, …) Partecipare a brevi conversazioni in relazione all'ambito di riferimento dell'Uda. Interagire, anche se non in maniera indipendente, sugli aspetti pratici della vita di tutti i giorni in riferimento agli ambiti individuati dall'Uda. Descrivere le proprie azioni quotidiane e i luoghi nelle quali si svolgono	Individuare informazioni specifiche in un elenco ed estrarre quella occorrente (azioni di routine, …) Leggere semplici istruzioni Prendere nota di un messaggio molto semplice relativo a se stesso o all'ambiente di vita. Scrivere una e- mail molto semplice raccontando ad un parente/ad un amico le proprie attività giornaliere (nei giorni lavorativi, nel fine settimana, la domenica, il sabato, …) Descrivere le proprie azioni quotidiane e i luoghi nelle quali si svolgono Utilizzare in brevissimi messaggi scritti le elementari strutture linguistiche apprese.	Le azioni di routine (svegliarsi, alzarsi, fare la doccia, lavarsi, pettinarsi, fare colazione, pranzare, cenare, guardare la televisione, dormire…)	<u>Fonologia</u> Uso della virgola Ortografia: principali grafemi dell'Italiano (sci/sce) <u>Morfologia</u> I verbi riflessivi Le preposizioni articolate Gli avverbi di tempo (sempre, spesso, qualche volta, mai, quasi mai, …) Presente indicativo verbo sapere

INTERAZIONE ORALE E SCRITTA Fare fronte a semplici scambi di routine, ponendo e rispondendo a semplici domande relative all'argomento dell'Uda. Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete. Scrivere brevi e semplici appunti relativi ai bisogni immediati usando formule convenzionali. PRODUZIONE SCRITTA Scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali "e", "ma", "perché" relative all'argomento dell'Uda. Scrivere una semplice lettera personale su argomenti relativi all'Uda	Utilizzare in brevi messaggi orali elementari strutture linguistiche			
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE CONNESSE		✓ Competenza multilinguistica ✓ Competenza digitale ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ✓ Competenza in materia di cittadinanza ✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		

Conoscere l'Italia, conoscere il mondo (attività interculturali)
- ✓ La giornata degli italiani
- ✓ L'ora solare / L'ora legale
- ✓ Le attività quotidiane nei Paesi di provenienza dei corsisti

PREREQUISITI
possedere conoscenze e abilità del livello A1

METODOLOGIA
- ✓ Flipped classroom
- ✓ Project Work
- ✓ Cooperative Learning
- ✓ Teach to learn
- ✓ Problem based learning
- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione partecipata
- ✓ Didattica collaborativa

MATERIALI E STRUMENTI
- ✓ Libro di testo (se adottato)
- ✓ Fascicolo autoprodotto
- ✓ Materiali audio e/o video del libri di testo adottato, di altre edizioni o presenti online.
- ✓ Articoli d'autore
- ✓ Materiali autentici
- ✓ Schede appositamente predisposte dalla docente
- ✓ Giochi ed esercizi didattici multimediali creati e/o reperiti online, eventualmente inseriti anche nella piattaforma d'apprendimento stabilita dall'Istituto
- ✓ Kahoot
- ✓ Videoproiettore
- ✓ Cellulari dei corsisti in base alle indicazioni del docente
- ✓ LIM/DIGITAL BOARD con o senza collegamento a internet

VERIFICHE
Osservazioni sistematiche di attività svolte in classe su scheda con indicatori

Prove oggettive:

Comprensione orale: ascolto e comprendere un semplice dialogo. Test con risposta a scelta multipla, Vero/Falso, associazioni

Produzione orale, monologo:

- ✓ saper descrivere un'immagine relativa all'argomento dell'UDA
- ✓ raccontare le proprie attività giornaliere
- ✓ raccontare come si trascorre di solito il fine settimana
- ✓ raccontare la giornata di qualcun altro sulla base di immagini date

Produzione orale, dialogo: interagire in una situazione data relativa all'Uda (invitare amici/parenti a fare qualcosa insieme la domenica/il sabato/il fine settimana)
Comprensione scritta: leggere e comprendere un semplice testo sull'argomento dell'Uda . Test con risposta a scelta multipla, Vero/Falso, associazioni

Scrittura:

- ✓ descrivere immagini di attività giornaliere
- ✓ una giornata tipo
- ✓ raccontare la giornata di qualcun altro sulla base di immagini date

Interazione scritta: scrivere semplici messaggi di invito ad amici e parenti

OSSERVAZIONE/ASPETTI PROBLEMATICI
da inserire nella relazione finale e nel campo del registro quando predisposto e attivato.

LIVELLO A2 - UNITÀ DI APPRENDIMENTO 2

TITOLO: FARE ACQUISTI

COMPETENZE	**ABILITA'** **Lingua orale** Ascolto, produzione, interazione	**ABILITA'** **Lingua scritta** Lettura, produzione, interazione	**CONOSCENZE** Lessico	**CONOSCENZE** Strutture linguistiche
ASCOLTO Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente. Comprendere espressione riferite ad aree di priorità immediata purché si parli lentamente e chiaramente. PRODUZIONE ORALE Descrivere o presentare in modo semplice compiti quotidiani , condizioni di vita, persone. Usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze LETTURA Comprendere testi brevi e semplici di contenuto famigliare e di tipo concreto, formulato nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita quotidiana	Afferrare l'essenziale in messaggi e annunci brevi, chiari e semplici Comprendere l'informazione essenziale di brevi notizie audio/video su argomento noti della realtà quotidiana purché pronunciati lentamente e con chiarezza (pubblicità, avvisi di saldi, …) Identificare l'argomento di una conversazione tra nativi purché si parli lentamente e con chiarezza. Stabilire contatti sociali saluti e congedi, ringraziamenti Partecipare a brevi conversazioni in relazione all'ambito di riferimento dell'Uda. Interagire, anche se non in maniera indipendente, sugli aspetti pratici della vita di tutti i giorni quali fare acquisti di abbigliamento o di accessori Porre domande e realizzare semplici scambi comunicativi di routine. Esporre brevemente un	Leggere cartelli (orari, modalità di accesso, …) e avvisi d'uso corrente in luoghi pubblici come i negozi Leggere e comprendere semplici pubblicità. Individuare informazioni specifiche in un elenco ed estrarre quella occorrente (elenco merci in saldo, elenchi reparti in un centro commerciale, regole da osservare, …). Leggere etichette e semplici istruzioni (es. modalità di lavaggio di un capo di abbigliamento, …). Chiedere informazioni relativamente a vestiti, taglie, prezzi e saldi. Descrivere e confrontare mode e stili di vita nelle diverse culture Richiedere per iscritto informazioni (es. orari apertura, …) Prendere nota di un messaggio molto semplice relativo a se stesso o all'ambiente di vita (annotare un appuntamento, un indirizzo, un numero di telefono, …). Scrivere una e- mail molto semplice per	Formule di cortesia e di contatto per chiedere (posso provare, posso vedere, vorrei, ha il numero/la taglia, …) e pagare nei negozi I colori (ampliamento del lessico) Abbigliamento ed accessori Etichette, tessuti e taglie Stili di abbigliamento Saldi e sconti Forme di pagamento Luoghi e negozi dove fare acquisti	<u>Fonologia</u> Intonazione dichiarativa e interrogativa Ortografia: principali grafemi dell'Italiano (gli) <u>Morfologia</u> Numeri cardinali e ordinali Aggettivi e pronomi dimostrativi questo e quello. Presente indicativo verbi cercare e pagare. Pronomi personali diretti

INTERAZIONE ORALE E SCRITTA Fare fronte a semplici scambi di routine, ponendo e rispondendo a semplici domande relative all'argomento dell'Uda. Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete. Scrivere brevi e semplici appunti relativi ai bisogni immediati usando formule convenzionali. PRODUZIONE SCRITTA Scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali "e", "ma", "perché" relative all'argomento dell'Uda. Scrivere una semplice lettera personale su argomenti relativi all'Uda	argomento anche precedentemente preparato relativo all'Uda fornendo semplici motivazioni e spiegazioni (es. il proprio stile di abbigliamento, preferenze e abitudini, …). Dare e seguire semplici indicazioni e istruzioni Utilizzare in brevi messaggi orali elementari strutture linguistiche	ringraziare (es. per un oggetto ricevuto) i per raccontare, motivare, spiegare. Scrivere un semplice e breve testo raccontando le proprie preferenze nel campo dell'abbigliamento, le proprie abitudini d'acquisto Utilizzare in brevissimi messaggi scritti le elementari strutture linguistiche apprese		

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE CONNESSE	✓ Competenza multilinguistica ✓ Competenza digitale ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ✓ Competenza in materia di cittadinanza ✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Conoscere l'Italia, conoscere il mondo (attività interculturali)
- ✓ I luoghi degli acquisti in Italia e nei Paesi di provenienza
- ✓ I saldi

- ✓ La moda italiana
- ✓ Tendenze, moda e stili di vita nelle diverse culture

PREREQUISITI
possedere conoscenze e abilità del livello A1

METODOLOGIA
- ✓ Flipped classroom
- ✓ Project Work
- ✓ Cooperative Learning
- ✓ Teach to learn
- ✓ Problem based learning
- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione partecipata
- ✓ Didattica collaborativa

MATERIALI E STRUMENTI
- ✓ Libro di testo (se adottato)
- ✓ Fascicolo autoprodotto
- ✓ Materiali audio e/o video del libri di testo adottato, di altre edizioni o presenti online.
- ✓ Articoli d'autore
- ✓ Materiali autentici
- ✓ Schede appositamente predisposte dalla docente
- ✓ Giochi ed esercizi didattici multimediali creati e/o reperiti online, eventualmente inseriti anche nella piattaforma d'apprendimento stabilita dall'Istituto
- ✓ Kahoot
- ✓ Videoproiettore
- ✓ Cellulari dei corsisti in base alle indicazioni del docente
- ✓ LIM/DIGITAL BOARD con o senza collegamento a internet

VERIFICHE
Osservazioni sistematiche di attività svolte in classe su scheda con indicatori

Prove oggettive:

<u>Comprensione orale:</u>
- ✓ ascolto di un semplice dialogo in un negozio. Test con risposta a scelta multipla, Vero/Falso, associazioni
- ✓ ascolto di dialoghi che si svolgono in diversi ambienti e individuazione del luogo nel quale si svolge la conversazione

<u>Produzione orale, monologo:</u>
- saper descrivere un'immagine relativa all'argomento dell'UDA
- parlare dei propri stili di abbigliamento, dei luoghi dove in genere si fanno gli acquisti, …

Produzione orale, dialogo:

- ✓ in un negozio di abbigliamento
- ✓ conversare con un amico/parente per organizzare una uscita per fare acquisti o decidere che cosa regalare a qualcuno

Comprensione scritta: leggere un semplicissimo testo sull'argomento dell'Uda. Test con risposta a scelta multipla, Vero/Falso, associazioni

Interazione scritta: scrivere semplici messaggi relativi all'argomento dato (es. invitare amici/parenti tramite sms o chat, annullare un appuntamento spiegando perché, chiedere o dare informazioni)

Scrittura:

- ✓ scrivere una e-mail ad un parente/un amico
- ✓ Descrivere un'immagine
- ✓ completamento di un testo

OSSERVAZIONE/ASPETTI PROBLEMATICI
da inserire nella relazione finale e nel campo del registro quando predisposto e attivato.

LIVELLO A2 - UNITÀ DI APPRENDIMENTO 3

TITOLO: I PASTI

COMPETENZE	**ABILITA'** **Lingua orale** Ascolto, produzione, interazione	**ABILITA'** **Lingua scritta** Lettura, produzione, interazione	**CONOSCENZE** Lessico	**CONOSCENZE** Strutture linguistiche
ASCOLTO Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente. Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata purché si parli lentamente e chiaramente. PRODUZIONE ORALE Descrivere o presentare in modo semplice compiti quotidiani, condizioni di vita, persone. Usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze LETTURA Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulato nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita quotidiana	Afferrare l'essenziale in messaggi e annunci brevi, chiari e semplici. Comprendere l'informazione essenziale di brevi notizie audio/video su argomenti noti della realtà quotidiana purché pronunciati lentamente e con chiarezza. Identificare l'argomento di una conversazione tra nativi purché si parli lentamente e con chiarezza. Comprendere in un testo orale le principali norme che regolano i contesti di vita. Stabilire contatti sociali saluti e congedi, presentazioni, ringraziamenti Partecipare a brevi conversazioni in relazione all'ambito di riferimento dell'Uda. Interagire, anche se non in maniera indipendente, sugli aspetti pratici della vita di tutti i giorni in riferimento agli ambiti individuati dall'Uda. Dare e seguire semplici	Leggere cartelli e avvisi d'uso corrente in luoghi pubblici (orari, istruzioni, avvisi) Leggere e comprendere semplici ricette. Individuare informazioni specifiche in un elenco ed estrarre quella occorrente (menù, inviti, regole da osservare a tavola, …). Leggere semplici istruzioni (es. modalità di lavaggio di una tovaglia, modalità di apparecchiare la tavola, …). Leggere una semplice ricetta. Richiedere per iscritto informazioni (es. orari apertura, …) Prendere nota di un messaggio molto semplice relativo a se stesso o all'ambiente di vita (annotare un appuntamento, un indirizzo, un numero di telefono, una lista della spesa…). Scrivere una ricetta partendo da uno schema dato Scrivere una e- mail molto semplice per ringraziare o scusarsi (es. per un invito ricevuto, per un invito che non sì è potuto accettare, …)	Lessico e semplici frasi relative a i pasti, i cibi e le bevande, stoviglie e posate, i sapori i gusti alimentari Formule di cortesia e di contatto per chiedere e pagare al bar, in pizzeria, al ristorante.	<u>Fonologia</u> Ortografia: suoni con c e g (ripresa conoscenze A1) <u>Morfologia</u> Presente indicativo verbi bere e mangiare. Presente indicativo verbi potere, volere, dovere. Uso di mi piace, non mi piace, si può, non si può, è permesso, è vietato. Pronomi personali indiretti. Aggettivo, pronome, avverbio: quanto

INTERAZIONE ORALE E SCRITTA Fare fronte a semplici scambi di routine, ponendo e rispondendo a semplici domande relative all'argomento dell'Uda. Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete. Scrivere brevi e semplici appunti relativi ai bisogni immediati usando formule convenzionali. PRODUZIONE SCRITTA Scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali "e", "ma", "perché" relative all'argomento dell'Uda. Scrivere una semplice lettera personale su argomenti relativi all'Uda Scrivere una breve ricetta.	indicazioni (per esempio come arrivare a casa propria, dove trovare un bar, …). Descrivere aspetti quotidiani del proprio ambiente di vita in relazione all'ambito individuato dall'Uda Spiegare cosa piace e cosa non piace (i propri gusti alimentari) Utilizzare in brevi messaggi orali elementari strutture linguistiche	Utilizzare in brevissimi messaggi scritti le elementari strutture linguistiche apprese.		
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE CONNESSE	✓ Competenza multilinguistica ✓ Competenza digitale ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ✓ Competenza in materia di cittadinanza ✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			

Conoscere l'Italia, conoscere il mondo (attività interculturali)

- ✓ Le abitudini relative ai pasti in Italia
- ✓ Le abitudini relative ai pasti nei Paesi di provenienza
- ✓ Comportamenti corretti a tavola e al bar, ristorante, pizzeria (dare del lei, …)
- ✓ La raccolta differenziata nel proprio comune

PREREQUISITI

possedere conoscenze e abilità del livello A1

METODOLOGIA

- ✓ Flipped classroom
- ✓ Project Work
- ✓ Cooperative Learning
- ✓ Teach to learn
- ✓ Problem based learning
- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione partecipata
- ✓ Didattica collaborativa

MATERIALI E STRUMENTI

- ✓ Libro di testo (se adottato)
- ✓ Fascicolo autoprodotto
- ✓ Materiali audio e/o video del libri di testo adottato, di altre edizioni o presenti online.
- ✓ Articoli d'autore
- ✓ Materiali autentici
- ✓ Schede appositamente predisposte dalla docente
- ✓ Giochi ed esercizi didattici multimediali creati e/o reperiti online, eventualmente inseriti anche nella piattaforma d'apprendimento stabilita dall'Istituto
- ✓ Kahoot
- ✓ Videoproiettore
- ✓ Cellulari dei corsisti in base alle indicazioni del docente
- ✓ LIM/DIGITAL BOARD con o senza collegamento a internet

VERIFICHE

Osservazioni sistematiche di attività svolte in classe su scheda con indicatori

Prove oggettive:

Comprensione orale: ascolto di un semplice dialogo di un bar/pizzeria. Test con risposta a scelta multipla, Vero/Falso, associazioni

Produzione orale, monologo:

- ✓ saper descrivere un'immagine relativa all'argomento dell'UDA
- ✓ parlare dei propri gusti alimentari
- ✓ parlare di un piatto del proprio Paese

Produzione orale, dialogo: interagire in una situazione data relativa all'Uda:

- ✓ dato il listino o il menù fare un'ordinazione, invitare amici/parenti a pranzare/cenare a casa propria o fuori
- ✓ conversare con un amico/parente per organizzare un pranzo/cena

Comprensione scritta: leggere un semplicissimo testo sull'argomento dell'Uda . Test con risposta a scelta multipla, Vero/Falso, associazioni

Scrittura:

- ✓ preparare il menù di una festa/cena/pranzo
- ✓ Scrivere gli ingredienti una semplice ricetta
- ✓ Scrivere cosa si mangia e beve abitualmente durante la giornata oppure in una particolare ricorrenza.

Interazione scritta: scrivere semplici messaggi relativi all'argomento dato (es. ricordare l'appuntamento a pranzo/cena/pizzeria ad amici/parenti tramite sms o chat o annullare un appuntamento spiegando perché, …)

OSSERVAZIONE/ASPETTI PROBLEMATICI
da inserire nella relazione finale e nel campo del registro quando predisposto e attivato.

LIVELLO A2 - UNITÀ DI APPRENDIMENTO 4

TITOLO: IL TEMPO LIBERO E LO SPORT

COMPETENZE	**ABILITA'** **Lingua orale** Ascolto, produzione, interazione	**ABILITA'** **Lingua scritta** Lettura, produzione, interazione	**CONOSCENZE** Lessico	**CONOSCENZE** Strutture linguistiche
ASCOLTO Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente. Comprendere espressione riferite ad aree di priorità immediata purché si parli lentamente e chiaramente. PRODUZIONE ORALE Descrivere o presentare in modo semplice compiti quotidiani , condizioni di vita,, persone. Usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze LETTURA Comprendere testi brevi e semplici di contenuto famigliare e di tipo concreto, formulato nel linguaggio che ricorre frequentemente nella	Afferrare l'essenziale in messaggi e annunci brevi, chiari e semplici. Comprendere l'informazione essenziale di brevi notizie audio/video su argomento noti della realtà quotidiana purché pronunciati lentamente e con chiarezza. Identificare l'argomento di una conversazione tra nativi purché si parli lentamente e con chiarezza. Comprendere in un testo orale le principali norme che regolano i contesti di vita (regolamento biblioteca, piscina, …) Stabilire contatti sociali saluti e congedi, presentazioni, ringraziamenti in riferimento ai servizi per il tempo libero Partecipare a brevi conversazioni in relazione all'ambito di riferimento dell'Uda. Interagire, anche se non in maniera indipendente, sugli aspetti pratici della vita di tutti i giorni in riferimento agli ambiti individuati dall'Uda (chiedere	Leggere cartelli e avvisi d'uso corrente in luoghi pubblici (orari, istruzioni e avvisi, …). Individuare informazioni specifiche in un elenco ed estrarre quella occorrente (es. materiali da acquistare per un corso di cucito, abbigliamento per il corso di nuoto, …). Leggere semplici istruzioni (es. modalità per effettuare un prestito in biblioteca, per accedere alla piscina, …). Richiedere per iscritto informazioni (es. orari apertura, …) Prendere nota di un messaggio molto semplice relativo a se stesso o all'ambiente di vita (annotare un appuntamento, un indirizzo, un numero di telefono, …). Leggere un semplice testo relativo all'argomento dell'Uda ed individuare le informazioni essenziali Scrivere una e- mail molto semplice per chiedere informazioni (iscriversi ad un corso, …) , ringraziare, scusarsi (es. per un invito ricevuto, per un invito che non si è potuto accettare, …)	Nomi delle attività e dei luoghi del tempo libero e dello sport Nomi delle attrezzature da utilizzare in riferimento alle relative attività prescelte Formule di cortesia e di contatto per chiedere informazioni, iscriversi ad attività di vario tipo (es. palestra, biblioteca, …) .	<u>Fonologia</u> Gli accenti <u>Morfologia</u> Il passato prossimo dei verbi regolari con ausiliare *avere* Verbi ad alta frequenza con il participio passato irregolare Espressioni di tempo per il presente e il passato prossimo

INTERAZIONE ORALE E SCRITTA Fare fronte a semplici scambi di routine, ponendo e rispondendo a semplici domande relative all'argomento dell'Uda. Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete. Scrivere brevi e semplici appunti relativi ai bisogni immediati usando formule convenzionali. PRODUZIONE SCRITTA Scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali "e", "ma", "perché" relative all'argomento dell'Uda. Scrivere una semplice lettera personale su argomenti relativi all'Uda	informazioni su di un corso, sugli orari di apertura della biblioteca, …). Formulare e rispondere a domande in relazione all'argomento dell'Uda (es. che sport/corso/ attività fai? dove lo svolgi e con che orario settimanali? quali giochi/sport/attività ti piacciono? perché? con chi fai questa/e attività?) Dare e seguire semplici indicazioni (per esempio dove è il il parco, dove trovare una pizzeria, …). Descrivere aspetti quotidiani del proprio ambiente di vita in relazione all'ambito individuato dall'Uda (il parco, la piscina, … Spiegare cosa piace e cosa non piace fare nel tempo libero e perchè Utilizzare in brevi messaggi orali elementari strutture linguistiche	Compilare moduli per iscriversi a corsi del tempo libero o ad attività sportive. Raccontare in un breve e semplice testo come si trascorre il tempo libero o qual è sport preferito e perché. Utilizzare in brevissimi messaggi scritti le elementari strutture linguistiche apprese.		
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE CONNESSE		✓ Competenza multilinguistica ✓ Competenza digitale ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ✓ Competenza in materia di cittadinanza ✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		

Conoscere l'Italia, conoscere il mondo (attività interculturali)
- ✓ Il tempo libero e attività sportive degli italiani
- ✓ Confronti con i Paesi d'origine dei corsisti
- ✓ Il volontariato

- ✓ Il tempo libero e la condizione femminile

PREREQUISITI
possedere conoscenze e abilità del livello A1

METODOLOGIA
- ✓ Flipped classroom
- ✓ Project Work
- ✓ Cooperative Learning
- ✓ Teach to learn
- ✓ Problem based learning
- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione partecipata
- ✓ Didattica collaborativa

MATERIALI E STRUMENTI
- ✓ Libro di testo (se adottato)
- ✓ Fascicolo autoprodotto
- ✓ Materiali audio e/o video del libri di testo adottato, di altre edizioni o presenti online.
- ✓ Articoli d'autore
- ✓ Materiali autentici
- ✓ Schede appositamente predisposte dalla docente
- ✓ Giochi ed esercizi didattici multimediali creati e/o reperiti online, eventualmente inseriti anche nella piattaforma d'apprendimento stabilita dall'Istituto
- ✓ Kahoot
- ✓ Videoproiettore
- ✓ Cellulari dei corsisti in base alle indicazioni del docente
- ✓ LIM/DIGITAL BOARD con o senza collegamento a internet

VERIFICHE
Osservazioni sistematiche di attività svolte in classe su scheda con indicatori

Prove oggettive:

Comprensione orale: ascolto di un semplice dialogo. Test con risposta a scelta multipla, Vero/Falso, associazioni.

Produzione orale, monologo:
- ✓ saper descrivere un'immagine relativa all'argomento dell'UDA
- ✓ raccontare come si trascorre il proprio tempo libero o dell'attività sportiva che si pratica

Produzione orale, dialogo:
- ✓ interagire in una situazione data relativa all'Uda (iscriversi ad un corso, chiedere informazioni, …)

- ✓ conversare con un amico/parente e proporre un'attività da fare insieme

Comprensione scritta*:* leggere un semplicissimo testo sull'argomento dell'Uda. Test con risposta a scelta multipla, Vero/Falso, associazioni.

Scrittura: raccontare come si trascorre il proprio tempo libero o dell'attività sportiva che si pratica
Interazione scritta : scrivere semplici messaggi relativi all'argomento dato

OSSERVAZIONE/ASPETTI PROBLEMATICI
da inserire nella relazione finale e nel campo del registro quando predisposto e attivato.

LIVELLO A2 - UNITÀ DI APPRENDIMENTO 5

TITOLO: La storia personale

COMPETENZE	**ABILITA'** **Lingua orale** Ascolto, produzione, interazione	**ABILITA'** **Lingua scritta** Lettura, produzione, interazione	**CONOSCENZE** Lessico	**CONOSCENZE** Elementi grammaticali di base
Comprendere un discorso pronunciato lentamente e articolato con precisione, che contenga pause per permettere di assimilarne il senso Porre e rispondere a semplici domande relative alla storia personale. Utilizzare in uno scambio comunicativo date e numeri. Formulare espressioni semplici e frasi legate insieme sulla storia personale propria e degli altri. Comprendere testi brevi e semplici formulate nel linguaggio quotidiano. Scrivere la propria storia personale utilizzando connettivi quali: e, ma, perché.	Comprendere semplici biografie e racconti della storia personale. Comprendere brevi e semplici richieste relative alla costruzione della propria storia. Comprendere brevi e semplici frasi relative alla storia di altre persone (compagni di corso, protagonisti di brevissimi filmati o audio). Rispondere a semplici richieste relative alla propria storia e a quelle di altre persone (cogliere gli elementi essenziali). Porre semplici domande e realizzare semplici scambi comunicativi di routine relativi alle storie personali (provenienza, scolarità, esperienze lavorative, famiglia di origine) Effettuare una semplicissima presentazione di se stesso e di un'altra persona. Utilizzare in brevi messaggi orali	Leggere e comprendere un breve testo. Individuare informazioni semplici relazione ai contenuti dell'UDA. Leggere, comprendere e scrivere in modo semplice frasi a proposito di episodi e fatti accaduti nella vita personale propria e di altre persone.	Dati anagrafici e personali. Domandare e rispondere (chi, di dove, da dove, come, quanto, quanti, quando, quale, perché, cosa) Le parole che indicano età e fasi della vita (infanzia, giovinezza, età adulta, maturità e vecchiaia, neonato, bambino, ragazzo, giovane, adulto, anziano, vecchio, stato civile e feste tipiche di un'età o di un Paese).	Il verbo e i suoi elementi costitutivi: il passato prossimo dei principali verbi con ausiliare *essere* Confronto tra i verbi al passato prossimo con ausiliare *essere* e *avere*.

Compilare form o schede di diverso tipo. Scrivere una legenda per immagini o oggetti relativi alla storia personale.	elementari strutture linguistiche.			

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE CONNESSE	✓ Competenza multilinguistica ✓ Competenza digitale ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ✓ Competenza in materia di cittadinanza ✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Conoscere l'Italia, conoscere il mondo (attività interculturali) in alternativa si possono proporre le due attività seguenti:

- ✓ Conoscere biografie di persone rilevanti nella storia dei Paesi di origine e d'Italia.
- ✓ Gli italiani popolo di migranti

PREREQUISITI

possedere conoscenze e abilità del livello A1

METODOLOGIA

- ✓ Flipped classroom
- ✓ Project Work
- ✓ Cooperative Learning
- ✓ Teach to learn
- ✓ Problem based learning
- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione partecipata
- ✓ Didattica collaborativa

MATERIALI E STRUMENTI

- ✓ Libro di testo (se adottato)
- ✓ Fascicolo autoprodotto
- ✓ Materiali audio e/o video del libri di testo adottato, di altre edizioni o presenti online.
- ✓ Articoli d'autore
- ✓ Materiali autentici
- ✓ Schede appositamente predisposte dalla docente
- ✓ Giochi ed esercizi didattici multimediali creati e/o reperiti online, eventualmente inseriti anche nella piattaforma d'apprendimento stabilita dall'Istituto
- ✓ Kahoot
- ✓ Videoproiettore
- ✓ Cellulari dei corsisti in base alle indicazioni del docente

- ✓ LIM/DIGITAL BOARD con o senza collegamento a internet

VERIFICHE
Osservazioni sistematiche di attività svolte in classe su scheda con indicatori

Prove oggettive:

Comprensione orale: ascolto di un semplice dialogo o di una biografia. Test con risposta a scelta multipla, Vero/Falso, associazioni.
Produzione orale, monologo: raccontare tappe principali del proprio vissuto, momenti importanti della propria vita o di un'altra persona.
Produzione orale, dialogo: interagire in una situazione data relativa all'Uda (rispondere a semplici domande sulla propria vita personale o quella di un'altra persona)

Comprensione scritta: leggere un semplicissimo testo sull'argomento dell'Uda. Test con risposta a scelta multipla, Vero/Falso, associazioni

Scrittura:

- ✓ raccontare episodi della propria vita
- ✓ raccontare la vita o episodi di vita di altre persone sulla base di elementi dati (immagini o parole chiave).

Interazione scritta : scrivere semplici messaggi relativi all'argomento dato

OSSERVAZIONE/ASPETTI PROBLEMATICI
da inserire nella relazione finale e nel campo del registro quando predisposto e attivato.

LIVELLO A2 - UNITÀ DI APPRENDIMENTO 6

TITOLO: LA SCUOLA

COMPETENZE	**ABILITÀ** **Lingua orale** Ascolto, produzione, interazione	**ABILITÀ** **Lingua scritta** Lettura, produzione, interazione	**CONOSCENZE** Lessico	**CONOSCENZE** Elementi grammaticali di base
Riconoscere parole ed espressioni relative al lessico specifico, purché il parlato sia chiaro, pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione. Porre e rispondere a semplici domande relative alla famiglia propria o altrui, alle abitudini e agli stili di vita propri e altrui. Scrivere un breve testo, per fornire informazioni personali o formulare richieste.	Parlare dei propri ricordi e delle proprie esperienze passate. Raccontare la propria esperienza scolastica. Descrivere luoghi, persone, situazioni del passato. Mettere in relazione passato e presente, confrontare, descrivere i cambiamenti.	Raccontare situazioni e fatti del passato. Riferire un racconto al passato in terza persona Porre eventi del passato in relazione temporale. Raccontare un'esperienza personale di vacanza. Raccontare i propri ricordi scolastici. Raccontare semplici ricordi di infanzia su azioni abituali. Scrivere un avviso o una richiesta per gli insegnanti. Scrivere un'email per ottenere informazioni su una scuola o un corso.	Vacanze e viaggi: esperienze positive e negative. I ricordi personali di esperienze passate: l'infanzia, la scuola, i primi amori. Le relazioni personali: l'amicizia, l'amore. Abitudini e stili di vita in diverse epoche L'organizzazione scolastica in Italia: l'articolo 34, i vari tipi di scuole. Il tempo scuola, le principali materie scolastiche, le persone che lavorano nella scuola, gli ambienti scolastici.	Imperfetto dei verbi regolari delle tre coniugazioni. Imperfetto di essere, avere e dei principali verbi irregolari. Usi dell'imperfetto. Avverbi di tempo Passato prossimo e imperfetto: le differenze e l'uso dei due tempi nei racconti al passato. Congiunzioni temporali

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE CONNESSE	✓ Competenza multilinguistica ✓ Competenza digitale ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ✓ Competenza in materia di cittadinanza ✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Conoscere l'Italia, conoscere il mondo (attività interculturali)
- ✓ Abitudini e stili di vita di un'altra epoca.
- ✓ Cambiamenti socio-economici e politici in Italia e nel mondo

PREREQUISITI
possedere conoscenze e abilità del livello A1

METODOLOGIA
- ✓ Flipped classroom
- ✓ Project Work
- ✓ Cooperative Learning
- ✓ Teach to learn
- ✓ Problem based learning
- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione partecipata
- ✓ Didattica collaborativa

MATERIALI E STRUMENTI
- ✓ Libro di testo (se adottato)
- ✓ Fascicolo autoprodotto
- ✓ Materiali audio e/o video del libri di testo adottato, di altre edizioni o presenti online.
- ✓ Articoli d'autore
- ✓ Materiali autentici
- ✓ Schede appositamente predisposte dalla docente
- ✓ Giochi ed esercizi didattici multimediali creati e/o reperiti online, eventualmente inseriti anche nella piattaforma d'apprendimento stabilita dall'Istituto
- ✓ Kahoot
- ✓ Videoproiettore
- ✓ Cellulari dei corsisti in base alle indicazioni del docente
- ✓ LIM/DIGITAL BOARD con o senza collegamento a internet

VERIFICHE
Osservazioni sistematiche di attività svolte in classe su scheda con indicatori

Prove oggettive:

Comprensione orale: ascolto di un semplice dialogo o di una biografia. Test con risposta a scelta multipla, Vero/Falso, associazioni.
Produzione orale, monologo:
- ✓ raccontare i principali cambiamenti avvenuti nella propria vita
- ✓ raccontare cosa si faceva da bambini
- ✓ raccontare cosa si faceva durante le vacanze

Produzione orale, dialogo: interagire in una situazione data relativa all'Uda (rispondere a semplici domande sulla propria vita personale o quella di un'altra persona)

Comprensione scritta: leggere un semplicissimo testo sull'argomento dell'Uda. Test con risposta a scelta multipla, Vero/Falso, associazioni

Scrittura:

- ✓ raccontare i principali cambiamenti avvenuti nella propria vita
- ✓ raccontare cosa si faceva da bambini
- ✓ raccontare cosa si faceva durante le vacanze
- ✓ raccontare episodi della propria vita
- ✓ raccontare la vita di altre persone sulla base di elementi dati (immagini o parole chiave)
- ✓ scrivere un'email per chiedere informazioni su un corso

Interazione scritta : scrivere semplici messaggi relativi all'argomento dato

OSSERVAZIONE/ASPETTI PROBLEMATICI
da inserire nella relazione finale e nel campo del registro quando predisposto e attivato.

LIVELLO A2 - UNITÀ DI APPRENDIMENTO 7

TITOLO: LA SALUTE

COMPETENZE	**ABILITÀ** **Lingua orale** Ascolto, produzione, interazione	**ABILITÀ** **Lingua scritta** Lettura, produzione, interazione	**CONOSCENZE** Lessico	**CONOSCENZE** Elementi grammaticali di base
Comprendere istruzioni impartite purché il parlato sia chiaro, pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione. Comprendere un discorso. Comprendere testi semplici cogliendone il significato generale. Formulare domande e risposte relative al proprio stato di salute. Utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari. Compilare un modulo. Descrivere il proprio stato di salute e quello dei familiari. Formulare semplici espressioni su persone e luoghi relativi all'ambito sanitario.	Comprendere richieste attinenti alla salute. Parlare di fatti passati: chiedere e dire che cosa è successo, cosa si è fatto Saper descrivere il proprio stato di salute e/o quello dei propri familiari. Saper descrivere le cause dei propri malesseri. Esprimere disappunto, dispiacere, contrarietà Comprendere messaggi a carattere informativo. Comprendere annunci. Comprendere istruzioni per la compilazione di moduli.	Leggere e comprendere un testo. Individuare informazioni. Cogliere le informazioni contenute in cartelli e avvisi nelle strutture e negli ambulatori medici. Saper interagire in ambiente sanitario. Saper porre domande e capire scambi comunicativi. Saper compilare moduli. Saper scambiare frasi riferite ai bisogni immediati riferiti alla propria salute. Annotare un messaggio semplice. Compilare moduli richiesti dal servizio sanitario nazionale.	Assistenza sanitaria: medico di base, guardia medica e pronto soccorso. Numeri di soccorso e pronto intervento Le parti del corpo umano. Espressioni relative al proprio stato di salute fisica. Farmacia e prodotti farmaceutici. Alcune parole del lessico di base per comprendere i foglietti illustrativi dei farmaci. I principali medici specialisti Regole per stare bene	<u>Morfologia</u> Il passato prossimo Participi passati irregolari Plurali irregolari delle parti del corpo Le locuzioni temporali e gli avverbi di tempo: stamattina, ieri… Il verbo FARE per esprimere dolore (*mi fa male, mi fanno male*)

Scrivere i propri dati anagrafici specifici per il rilascio di documenti sanitari.				

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE CONNESSE	✓ Competenza multilinguistica ✓ Competenza digitale ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ✓ Competenza in materia di cittadinanza ✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Conoscere l'Italia, conoscere il mondo (attività interculturali)

- ✓ Il Sistema Sanitario Nazionale in Italia
- ✓ L'ASL 6 Euganea: Il Pronto Soccorso – La Guardia Medica – Il medico di base
- ✓ L'assistenza sanitaria nei Paesi di provenienza

PREREQUISITI

possedere conoscenze e abilità del livello A1

METODOLOGIA

- ✓ Flipped classroom
- ✓ Project Work
- ✓ Cooperative Learning
- ✓ Teach to learn
- ✓ Problem based learning
- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione partecipata
- ✓ Didattica collaborative

MATERIALI E STRUMENTI

- ✓ Libro di testo (se adottato)
- ✓ Fascicolo autoprodotto
- ✓ Materiali audio e/o video del libri di testo adottato, di altre edizioni o presenti online.
- ✓ Articoli d'autore
- ✓ Materiali autentici
- ✓ Schede appositamente predisposte dalla docente
- ✓ Giochi ed esercizi didattici multimediali creati e/o reperiti online, eventualmente inseriti anche nella piattaforma d'apprendimento stabilita dall'Istituto
- ✓ Kahoot
- ✓ Videoproiettore

- ✓ Cellulari dei corsisti in base alle indicazioni del docente
- ✓ LIM/DIGITAL BOARD con o senza collegamento a internet

VERIFICHE

Osservazioni sistematiche di attività svolte in classe su scheda con indicatori

Prove oggettive:

Comprensione orale: ascolto di un semplicissimo audio relativo ai contenuti dell'UDA (es: dialogo dal medico di base, segreteria telefonica, conversazione tra due persone). Test con risposta a scelta multipla, Vero/Falso, associazioni

Produzione orale, monologo: saper descrivere un'immagine relativa all'argomento dell'UDA utilizzando le espressioni per collocare nello spazio e nel tempo passato un fatto accaduto

Produzione orale, dialogo:

- ✓ interagire in una situazione data relativa all'argomento dell'UDA
- ✓ formulare semplicissime domande per sapere come sta qualcuno (Hai la febbre? Hai preso lo sciroppo?...)

Comprensione scritta: leggere un semplicissimo testo sull'argomento dell'UDA e rispondere a semplicissime domande a scelta multipla, Vero/Falso, abbinamenti

Produzione scritta:

- ✓ scrivere una e-mail ad un parente/un amico
- ✓ Descrivere un'immagine

OSSERVAZIONE/ASPETTI PROBLEMATICI

da inserire nella relazione finale e nel campo del registro quando predisposto e attivato.