Protocollo 0004394/2024 del 28/06/2024

CPIA di Padova - Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti
Via Dorighello 16, 35128 Padova – C.F. 92271980283 – C.M. PDMM25500L – Tel. 049 8206705
E-mail: PDMM25500L@ISTRUZIONE.IT - PEC: PDMM25500L@PEC.ISTRUZIONE.IT - www.cpiapadova.it

PRIMO LIVELLO – PRIMO PERIODO DIDATTICO

CURRICOLO

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA PER DIPARTIMENTI

	ASSI	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
1	Asse dei linguaggi Italiano	82	20	102
2	Asse dei linguaggi Inglese	80	20	100
3	Asse storico-sociale	53	13	66
4	Asse matematico	53	13	66
5	Asse sc.tecnol. Scienze	26	7	33
6	Asse sc.tecnol. Tecnologia	26	7	33
	TOTALE ORE PERCORSO DIDATTICO	320	80	400

NOTE: Il totale delle ore di fruizione a distanza non deve superare il 20% del corrispondente monte ore complessivo.

Nel totale delle 400 ore (396+4 assegnate dal collegio docenti all'asse dei linguaggi-Inglese) sono comprese 40 ore di Accoglienza. Laddove l'organizzazione oraria lo consenta, l'offerta formativa potrebbe essere estesa fino a 600 ore per attività di recupero e consolidamento. Il riconoscimento crediti deve essere non superiore al 50% del monte ore. In tal caso il percorso si riduce a 200 ore di cui 40 di possibile Fruizione a Distanza e 160 in presenza. Di queste ultime il corsista è tenuto a frequentare non meno del 70%, per un totale di 112 ore.

SOMMARIO

	PAGINE
ASSE DEI LINGUAGGI – ITALIANO	
COMPETENZE ATTESE, CONOSCENZE, ABILITA' (Italiano e Lingua Straniera)	3
QUADRO RIASSUNTIVO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO	4
UDA N.1	5
UDA N.2	6
UDA N.3	7
UDA N.4	8
ASSE DEI LINGUAGGI – INGLESE	
COMPETENZE ATTESE, CONOSCENZE, ABILITA'	9
QUADRO RIASSUNTIVO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO (Inglese)	10
UDA N.1	12
UDA N.2	13
UDA N.3	14
UDA N.4	15
ASSE STORICO-SOCIALE	
COMPETENZE ATTESE, CONOSCENZE, ABILITA'	16
QUADRO RIASSUNTIVO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO	17
UDA N.1	18
UDA N.2	19
UDA N.3	20
UDA N.4	21
ASSE MATEMATICO	
COMPETENZE ATTESE, CONOSCENZE, ABILITA'	23
QUADRO RIASSUNTIVO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO	24
UDA N.1	25
UDA N.2	26
UDA N.3	27
UDA N.4	28
ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO – SCIENZE	
COMPETENZE ATTESE, CONOSCENZE, ABILITA'	29
QUADRO RIASSUNTIVO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO	30
UDA N.1	31
UDA N.2	32
UDA N. 3	33
ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO – TECNOLOGIA	
COMPETENZE ATTESE, CONOSCENZE, ABILITA'	34
QUADRO RIASSUNTIVO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO	35
UDA N.1	36
UDA N.2	37
UDA N. 3	38
UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA	39
RUBRICHE DI VALUTAZIONE	40

ASSE DEI LINGUAGGI – ITALIANO, LINGUE STRANIERE	
COMPETENZE ATTESE A CONCLUSIONE DEL 1° PERIODO DIDATTICO DEL 1° LIVELLO	
1 Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative; 2 Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; 3 Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti; 4 Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale a livello locale, regionale, nazionale e mondiale; 5 Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni; 6 Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi verbali e non verbali	
CONOSCENZE	**ABILITA'**
• Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione; • Principali strutture linguistico-grammaticali; • Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso; • Principali relazioni tra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici; • Parole chiave, mappe, scalette; • Strategie e tecniche di lettura (lettura orientativa, selettiva, analitica, etc.); • Tipologie testuali e generi letterari; • Metodi di analisi e comprensione del testo; • Modelli di narrazione autobiografica; • Grafici, tabelle, simboli, mappe, cartine e segni convenzionali; • Tipologie di produzione scritta funzionali a situazioni di studio, di vita e di lavoro; • Tecniche di scrittura digitale ed elementi di impaginazione grafica; • Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali; • Elementi significativi nelle opere d'arte del contesto storico e culturale di riferimento; • Principi di tutela e conservazione dei beni culturali e ambientali. Musei, enti e istituzioni di riferimento nel territorio; • Segnaletica e simboli convenzionali relativi alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza.	• Ascoltare in situazioni di studio, di vita e di lavoro, testi prodotti da altri, comprendendone contenuti e scopi; • Individuare le informazioni essenziali di un discorso o di un programma trasmesso dai media, a partire da argomenti relativi alla propria sfera di interesse; • Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto: prendere appunti, schematizzare, sintetizzare, etc.; • Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera personale e rispettosa delle idee altrui; • Esporre oralmente argomenti di studio in modo chiaro ed esauriente; • Utilizzare varie tecniche di lettura; • Ricavare informazioni implicite ed esplicite in testi scritti di varia natura, anche relative al contesto e al punto di vista dell'emittente; • Scegliere e consultare correttamente dizionari, manuali, enciclopedie, su supporto cartaceo e digitale; • Comprendere testi letterari di vario tipo, individuando personaggi, ruoli, ambientazione spaziale e temporale, temi principali e temi di sfondo; • Ricercare in testi divulgativi (continui, non continui e misti) dati, informazioni e concetti di utilità pratica; • Produrre testi scritti corretti, coerenti, coesi e adeguati alle diverse situazioni comunicative; • Produrre differenti tipologie di testi scritti (di tipo formale e informale); • Scrivere testi utilizzando software dedicati curando l'impostazione grafica; • Costruire semplici ipertesti, utilizzando linguaggi verbali, iconici e sonori; • Utilizzare forme di comunicazione in rete digitale in maniera pertinente; • Riconoscere i caratteri significativi di un'opera d'arte in riferimento al contesto storico-culturale; • Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali anche con riferimento al proprio territorio; • Leggere, comprendere e comunicare informazioni relative alla salute e alla sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro, al fine di assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	□ competenza multilinguistica □ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria □ competenza digitale □ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare □ competenza in materia di cittadinanza □ competenza imprenditoriale □ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

RIFERIMENTO NORMATIVO DPR 263 / 2012

ASSE DEI LINGUAGGI - ITALIANO QUADRO RIASSUNTIVO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO			
N	**TITOLO U.d.A./COMPETENZE ATTESE**	**ORE**	**di cui in F. a D.**
1	Presentare (testo descrittivo)	26	5
2	Raccontare (testo narrativo)	26	5
3	Informare (testo espositivo)	25	5
4	Confrontarsi (testo argomentativo)	25	5
	TOTALE ORE	102*	20

Alle 102 ore previste sarà possibile aggiungere, qualora l'organico delle singole sedi associate e la disponibilità oraria del docente di Lettere lo consentano, ulteriori ore da dedicare ad attività di recupero, approfondimento e arricchimento dell'offerta formativa.

TITOLO/COMPETENZA PRINCIPALE	U.d.A. N. 1 Presentare (testo descrittivo)
DURATA	ORE 26 (di cui fino ad eventuali 5 fruite a distanza)
COMPETENZE CONNESSE	1 Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative 2 Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo 3 Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE COLLEGATE	✓ competenza alfabetica funzionale ✓ competenza multilinguistica ✓ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ✓ competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
ABILITÀ	✓ Sapersi presentare, esporre le proprie esigenze e parlare dei propri interessi ✓ Comprendere gli aspetti morfo-sintattici della lingua italiana ✓ Ascoltare in situazioni di studio, di vita e di lavoro, testi prodotti da altri, comprendendone contenuti e scopi ✓ Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto: prendere appunti, schematizzare, sintetizzare, etc. ✓ Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera personale e rispettosa delle idee altrui ✓ Esporre oralmente argomenti di studio in modo chiaro ed esauriente ✓ Scegliere e consultare correttamente dizionari, manuali, enciclopedie, su supporto cartaceo e digitale
CONOSCENZE E NUCLEI TEMATICI	✓ Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione ✓ Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali ✓ Principali strutture linguistico-grammaticali ✓ Riconoscere le parti del discorso (l'articolo, il nome, l'aggettivo, il pronome, il verbo, l'avverbio, la preposizione, la congiunzione, l'interiezione) e conoscere elementi di base relativi alla sintassi della frase semplice e alla sintassi della frase complessa; la fonologia; l'ortografia ✓ Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso ✓ NUCLEI TEMATICI: il vissuto personale e altrui, beni culturali, temi di attualità, mass media e new media, la comunicazione giornalistica orale, altri argomenti curricolari… ✓ Ogni altra conoscenza/contenuto che sarà selezionata/o in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
METODOLOGIE	✓ Varietà di situazioni di apprendimento (lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo) ✓ Flessibilità nella scelta dei contenuti, dei tempi e delle strategie didattiche, nel rispetto dei differenti tempi e stili cognitivi degli alunni ✓ Attività in compresenza e attività interdisciplinari ✓ Interviste - Ascolto – Lettura – Conversazioni guidate, Brainstorming ✓ Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi ✓ Apprendimento in situazione (visite guidate, interviste a ospiti, partecipazione a occasioni di scambi culturali ed altro) ✓ Ogni altra metodologia che sarà selezionata in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
STRUMENTI, SUSSIDI E FONTI	✓ Dispense fornite in fotocopia, schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point e LIM, manuali, libri di testo, sussidi audiovisivi e informatici, internet, schede lessicali, mappe semantiche, vocabolario della lingua italiana ✓ Interviste, registrazioni audio o video di lezioni da parte del docente ✓ Ogni altro strumento/sussidio che sarà selezionato in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti

VERIFICHE (modalità e strumenti)	☐ Lavori liberi e/o frutto della creatività rielaborativa dei corsisti: presentazioni cartacee, grafiche, multimediali con utilizzo di fonti visive ☐ Interviste, interrogazioni, questionari e quiz in presenza ☐ Auto/etero valutazione ragionata dell'apprendimento individuale e di gruppo del processo di apprendimento ☐ Colloqui di gruppo/individuali ☐ Problem solving, risoluzione di problemi a percorso non obbligato ☐ Compiti di realtà: presentazioni davanti a gruppi di persone incontrate per la prima volta ☐ Ogni altra modalità di verifica che sarà selezionata in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
VALUTAZIONE	✓ SI RIMANDA ALLE RUBRICHE DI VALUTAZIONE

TITOLO/COMPETENZA PRINCIPALE	U.d.A. N. 2 Raccontare (testo narrativo)
DURATA	ORE 26 (di cui fino a eventuali 5 fruite a distanza)
COMPETENZE CONNESSE	1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative 2. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo 3. Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE COLLEGATE	✓ competenza alfabetica funzionale ✓ competenza multilinguistica ✓ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ✓ competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
ABILITÀ	✓ Comprendere gli aspetti morfo-sintattici della lingua italiana ✓ Ascoltare in situazioni di studio, di vita e di lavoro, testi prodotti da altri, comprendendone contenuti e scopi ✓ Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto: prendere appunti, schematizzare, sintetizzare, etc. ✓ Comprendere testi letterari di vario tipo, individuando personaggi, ruoli, ambientazione spaziale e temporale, temi principali e temi di sfondo ✓ Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera personale e rispettosa delle idee altrui ✓ Esporre oralmente argomenti di studio in modo chiaro ed esauriente ✓ Scegliere e consultare correttamente dizionari, manuali, enciclopedie, su supporto cartaceo e digitale
CONOSCENZE E NUCLEI TEMATICI	✓ Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione ✓ Principali strutture linguistico-grammaticali ✓ Riconoscere le parti del discorso (l'articolo, il nome, l'aggettivo, il pronome, il verbo, l'avverbio, la preposizione, la congiunzione, l'interiezione) e conoscere elementi di base relativi alla sintassi della frase semplice e alla sintassi della frase complessa; la fonologia; l'ortografia ✓ Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso ✓ Tipologie testuali e generi letterari ✓ Metodi di analisi e comprensione del testo ✓ Opere e autori significativi della tradizione letteraria e culturale italiana, europea e di altri Paesi ✓ NUCLEI TEMATICI: il vissuto personale e altrui, beni culturali, temi di attualità, mass media e new media, la comunicazione giornalistica orale, altri argomenti curricolari… ✓ Ogni altra conoscenza/contenuto che sarà selezionata/o in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti

METODOLOGIE	✓ Varietà di situazioni di apprendimento (lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo) ✓ Flessibilità nella scelta dei contenuti, dei tempi e delle strategie didattiche, nel rispetto dei differenti tempi e stili cognitivi degli alunni ✓ Attività in compresenza e attività interdisciplinari ✓ Interviste - Ascolto – Lettura – Conversazioni guidate, Brainstorming ✓ Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi ✓ Apprendimento in situazione (visite guidate, interviste a ospiti, partecipazione a occasioni di scambi culturali ed altro) ✓ Ogni altra metodologia che sarà selezionata in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
STRUMENTI, SUSSIDI E FONTI	✓ Dispense fornite in fotocopia, schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point e LIM, manuali, libri di testo, sussidi audiovisivi e informatici, internet, schede lessicali, mappe semantiche,, vocabolario della lingua italiana ✓ Interviste, registrazioni audio o video di lezioni da parte del docente ✓ Ogni altro strumento/sussidio che sarà selezionato in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
VERIFICHE (modalità e strumenti)	☐ Esercizi finalizzati a favorire la comprensione del testo, colloqui orali, elaborazione di testi scritti con scaletta. ☐ Prodotti didattici "semilavorati" con possibilità di soluzioni aperte ☐ Produzioni di testi su incipit dato ☐ Lavori liberi e/o frutto della creatività rielaborativa dei corsisti ☐ Commenti, riassunti e relazioni ☐ Colloqui di gruppo/individuali ☐ Compiti di realtà ☐ Ogni altra modalità di verifica che sarà selezionata in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
VALUTAZIONE	✓ SI RIMANDA ALLE RUBRICHE DI VALUTAZIONE

TITOLO/COMPETENZA PRINCIPALE	U.d.A. N. 3 **Informare (testo espositivo)**
DURATA	ORE 25 (di cui fino a eventuali 5 fruite a distanza)
COMPETENZE CONNESSE	1 Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative 3 Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti 4. Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale 5. Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare ed analizzare dati e informazioni
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE COLLEGATE	✓ competenza alfabetica funzionale ✓ competenza multi linguistica ✓ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ✓ competenza digitale ✓ competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
ABILITÀ	✓ Distinguere un testo informativo, un riassunto, un testo regolativo da altre tipologie testuali ✓ Individuare le informazioni essenziali di un discorso o di un programma trasmesso dai media, a partire da argomenti relativi alla propria sfera di interesse ✓ Utilizzare varie tecniche di lettura ✓ Riconoscere i caratteri significativi di un'opera d'arte in riferimento al contesto storico-culturale ✓ Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali anche con riferimento al proprio territorio ✓ Ricavare informazioni implicite ed esplicite in testi scritti di varia natura, anche relative al contesto e al punto di vista dell'emittente

	✓ Esplicitare ed esporre le informazioni anche utilizzando grafici, tabelle e schemi vari ✓ Scegliere e consultare correttamente dizionari, manuali, enciclopedie, su supporto cartaceo e digitale ✓ Riformulare un testo in formati e versioni diverse ✓ Ricercare in testi divulgativi (continui, non continui e misti) dati, informazioni e concetti di utilità pratica
CONOSCENZE E NUCLEI TEMATICI	✓ Metodi di analisi e comprensione del testo ✓ Tipologie testuali e generi letterari ✓ NUCLEI TEMATICI: il vissuto personale e altrui, beni culturali, generi e testi letterari, temi di attualità, mass media e new media, la comunicazione, l'ambiente, il volontariato, i diritti umani, la cittadinanza digitale, bullismo e cyberbullismo, altri argomenti curricolari anche afferenti all'educazione civica o ad altri assi culturali… ✓ Ogni altra conoscenza/contenuto che sarà selezionata/o in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
METODOLOGIE	✓ Varietà di situazioni di apprendimento (lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo, classe capovolta) ✓ Flessibilità nella scelta dei contenuti, dei tempi e delle strategie didattiche, nel rispetto dei differenti tempi e stili cognitivi degli alunni ✓ Attività in compresenza e attività interdisciplinari ✓ Ascolto – Lettura – Conversazioni guidate, Brainstorming ✓ Apprendimento in situazione (visite guidate ed altro: interviste con ospiti, ad es. ex-alunni o esperti di una materia) ✓ Esercitazioni collettive e/o individuali – produzioni scritte – ✓ Costruzione di un vocabolario personale attraverso le mappe semantiche o le rubriche per sinonimi e contrari ✓ Condivisione di materiali (che prevedono attività di download e upload da parte dei corsisti, utilizzo di documenti in condivisione per scrittura collettiva o scambi di materiale via posta elettronica…) ✓ Restituzione di elaborati personali da parte dei corsisti, anche cartelloni e relative esposizioni in aula alla classe con presentazione di contenuti multimediali connessi ✓ Ogni altra metodologia che sarà selezionata in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
STRUMENTI, SUSSIDI E FONTI	✓ Dispense fornite in fotocopia, schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point e LIM, manuali, libri di testo, sussidi audiovisivi e informatici, questionari (vero-falso, risposta multipla, risposta chiusa / aperta), vocabolario della lingua italiana ✓ Registro elettronico e Piattaforme di condivisione e app specifiche per le presentazioni ✓ Contenuti digitali dei libri di testo e delle case editrici ✓ Materiali autoprodotti: file di vario tipo ✓ Ogni altro strumento/sussidio che sarà selezionato in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
VERIFICHE (modalità e strumenti)	✓ Esercizi finalizzati a favorire la comprensione del testo, colloqui orali, elaborazione di testi scritti con scaletta. ✓ Prodotti didattici "semilavorati" con possibilità di soluzioni aperte ✓ Produzioni di testi su incipit dato ✓ Lavori liberi e/o frutto della creatività rielaborativa dei corsisti ✓ Commenti, riassunti e relazioni ✓ Colloqui di gruppo/individuali ✓ Compiti di realtà ✓ Ogni altra modalità di verifica che sarà selezionata in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
VALUTAZIONE	✓ SI RIMANDA ALLE RUBRICHE DI VALUTAZIONE

TITOLO/COMPETENZA PRINCIPALE	U.d.A. N. 4 **Confrontarsi (testo argomentativo)**
DURATA	ORE 24 (di cui fino a eventuali 5 fruite a distanza)
COMPETENZE CONNESSE	1 Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative 2 Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo

	3 Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti 5.Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare ed analizzare dati e informazioni 6. Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi verbali e non verbali
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE COLLEGATE	✓ competenza alfabetica funzionale ✓ competenza multi linguistica ✓ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ✓ competenza imprenditoriale ✓ competenza in materia di cittadinanza ✓ competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
ABILITÀ	✓ Distinguere un testo argomentativo da altre tipologie testuali ✓ Conoscere le caratteristiche essenziali di un testo argomentativo ✓ Utilizzare l'argomentazione per difendere le proprie idee ✓ Padroneggiare e applicare connettivi testuali in situazioni diverse ✓ Scegliere e consultare correttamente dizionari, manuali, enciclopedie, su supporto cartaceo e digitale
CONOSCENZE E NUCLEI TEMATICI	✓ Metodi di analisi e comprensione del testo ✓ Tipologie testuali e generi letterari ✓ NUCLEI TEMATICI: il vissuto personale e altrui, beni culturali, temi di attualità, mass media e new media, la comunicazione, l'ambiente, il volontariato, i diritti umani, la cittadinanza digitale, bullismo e cyberbullismo, altri argomenti curricolari anche afferenti all'educazione alla cittadinanza e/o altri assi disciplinari (ad esempio diritti dei lavoratori, sicurezza, transizione climatica, istruzione di qualità, superamento dei divari e delle disuguaglianze…) ✓ Ogni altra conoscenza/contenuto che sarà selezionata/o in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
METODOLOGIE	✓ Varietà di situazioni di apprendimento (lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo) ✓ Flessibilità nella scelta dei contenuti, dei tempi e delle strategie didattiche, nel rispetto dei differenti tempi e stili cognitivi degli alunni ✓ Dibattito guidato in classe con raccolta di opinioni ✓ Sondaggio a partire da lettura di un testo ✓ Questionario prodotto a partire dalla lettura di un articolo o brevissimo saggio di argomento attuale ✓ Attività in compresenza e attività interdisciplinari ✓ Ascolto – Lettura – Conversazioni guidate, Brainstorming ✓ Esercitazioni collettive e/o individuali – produzioni scritte – Costruzione di un vocabolario personale ✓ Condivisione di materiali (che prevedono attività di download e upload da parte dei corsisti) ✓ Restituzione di elaborati personali da parte dei corsisti ✓ Ogni altra metodologia che sarà selezionata in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
STRUMENTI, SUSSIDI E FONTI	✓ Dispense fornite in fotocopia, schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point e LIM, manuali, libri di testo, sussidi audiovisivi e informatici, questionari (vero-falso, risposta multipla, risposta chiusa / aperta), vocabolario della lingua italiana ✓ Registro elettronico e app specifiche per le presentazioni ✓ Contenuti digitali dei libri di testo e delle case editrici ✓ Materiali autoprodotti: file di vario tipo ✓ Ogni altro strumento/sussidio che sarà selezionato in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
VERIFICHE (modalità e strumenti)	✓ Esercizi finalizzati a favorire la comprensione del testo, colloqui orali, elaborazione di testi scritti con scaletta. ✓ Prodotti didattici "semilavorati" con possibilità di soluzioni aperte ✓ Produzioni di testi su incipit dato ✓ Lavori liberi e/o frutto della creatività rielaborativa dei corsisti ✓ Commenti, riassunti e relazioni ✓ Colloqui di gruppo/individuali ✓ Compiti di realtà ✓ Ogni altra modalità di verifica che sarà selezionata in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
VALUTAZIONE	✓ SI RIMANDA ALLE RUBRICHE DI VALUTAZIONE

LINEE GUIDA 2015 ASSE DEI LINGUAGGI **COMPETENZE IN USCITA a conclusione del 1° periodo didattico del 1° livello**	- Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative. - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. - Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti - Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione - Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni - Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali - Utilizzare la **lingue inglese** per i principali scopi comunicativi, riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente - Comprendere e utilizzare la **lingua inglese** in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali		
LINEE GUIDA 2015 ASSE DEI LINGUAGGI - INGLESE **CONOSCENZE**	- Funzioni e lessico di base in lingua inglese riferito a situazioni quotidiane di studio, di vita e di lavoro. - Modalità di consultazione del dizionario bilingue. - Corretta pronuncia di un repertorio lessicale e fraseologico in lingua inglese memorizzato, relativo ai contesti d'uso. - Regole grammaticali di base della lingua inglese. - Espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto in una seconda lingua comunitaria.		
LINEE GUIDA 2015 ASSE DEI LINGUAGGI - INGLESE **ABILITA'**	- Individuare le informazioni essenziali di un discorso in lingua inglese su argomenti familiari e relativi alla propria sfera di interesse. - Leggere e comprendere testi scritti in lingua inglese di contenuto familiare individuando informazioni concrete e prevedibili. - Esprimersi in lingua inglese a livello orale e scritto in modo comprensibile in semplici situazioni comunicative. - Interagire in forma orale e scritta in lingua inglese con frasi di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto.		
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (trasversali a tutte le UdA)	competenza alfabetica funzionale competenza multilinguistica competenza digitale competenza personale-sociale e capacità di impararare ad imparare competenze di cittadinanza competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale		
MIUR - CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE A CONCLUSIONE DEL PRIMO PERIODO (Linee Guida e indicazioni operative) **DM 7 ottobre 2017 n. 742**	È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e [...] di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.		

ASSE DEI LINGUAGGI – LINGUA STRANIERA (INGLESE) QUADRO RIASSUNTIVO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO			
N	**TITOLO U.d.A./COMPETENZE ATTESE**	**ORE**	**di cui in F. a D.**
1	*Io, la mia famiglia, i miei amici*	25	5
2	*La mia casa e la mia città*	25	5
3	*Le mie abitudini e i miei gusti*	25	5
4	*Ieri, oggi e domani*	25	5
	TOTALE ORE	**100***	**20**

Alle 100 ore previste sarà possibile aggiungere, qualora l'organico delle singole sedi associate e la disponibilità oraria del docente di Lingue Straniere lo consentano, ulteriori ore da dedicare ad attività di recupero, approfondimento e arricchimento dell'offerta formativa

TITOLO	**U.d.A. N. 1** **"Io, la mia famiglia, i miei amici"**
DURATA	**ORE 25** (di cui N. 5 di fruizione a distanza)
NUCLEI FONDANTI	Utilizzare la lingua inglese per interagire oralmente con altre persone fornendo e richiedendo informazioni di tipo personale.
ABILITÀ	- Saper presentare se stessi e persone terze, indicando il nome, la provenienza, la residenza, età, (professione), stato civile, numeri di telefono, indirizzi email - Saper presentare la propria famiglia, chiedendo informazioni anagrafiche su ciascuno dei membri. - Saper descrivere l'aspetto fisico e il carattere di una persona, dire come si sta
CONOSCENZE	-L'alfabeto, l'uso dei pronomi personali ed interrogativi, il verbo essere nella sua forma affermativa, negativa ed interrogativa, i numeri da 1-100, nazionalità e professioni, l'articolo determinativo e indeterminativo; - I nomi della parentela, gli aggettivi possessivi, il genitivo sassone, il verbo "have" (got), this/that/these/those, il plurale dei sostantivi - L'uso dei principali aggettivi che indicano dimensioni, colori, il carattere, espressioni di salute.
METODOLOGIE	- Alternanza di metodo deduttivo e metodo induttivo nella presentazione degli argomenti - Lezione interattiva e lavoro di gruppo, cooperative learning, role playing, ascolto, lettura, conversazioni guidate, brainstorming, gamification - Flessibilità nella scelta dei contenuti, dei tempi e delle strategie didattiche, nel rispetto delle differenti tipologie di intelligenza e degli stili cognitivi degli alunni (cfr UDL, Universal Design for Learning)
STRUMENTI, SUSSIDI E FONTI	LIM e piattaforma WeSchool d'istituto, libri di testo, supporti multimediali, materiali creati ad hoc, realia, strumenti digitali.
VERIFICHE (modalità e strumenti)	Verifiche orali e scritte; in itinere, formative, sommative; compiti di realtà
VALUTAZIONE	Per la valutazione si terrà conto dei progressi (anche minimi) rispetto alla situazione di partenza. Si valutano le 4 abilità linguistiche, tenendo conto dei descrittori/parametri condivisi nel Dipartimento di Lingue

TITOLO	**U.d.A. N. 2** **"La mia casa e la mia città"**
DURATA	**ORE 25** (di cui N.5 di fruizione a distanza)
NUCLEI FONDANTI	Utilizzare la lingua inglese per interagire oralmente fornendo e richiedendo informazioni elementari riguardanti l'ambiente di vita e di lavoro, gli orari del lavoro e dello svago, e sostenendo una semplice transazione commerciale.
ABILITÀ	-Saper descrivere il proprio ambiente abitativo e scolastico, dare indicazioni sul tempo atmosferico e gli orari, dire la data del proprio compleanno. Saper sostenere una conversazione in varie tipologie di negozi o strutture gastronomiche, ordinare, chiedere informazioni sul prodotto acquistato e sul prezzo. Chiedere e dare indicazioni stradali.
CONOSCENZE	-Preposizioni di luogo (in, at, on, under, in front of, behind ,etc) - at school, at work, at home, in…, locali in un appartamento e arredo essenziale, there is/there are, common objects. -Orari, parti della giornata, giorni della settimana, mesi, stagioni, date (numeri ordinali), When? What time? Materie scolastiche, date significative (eventi, festività), preposizioni di tempo (in, on, at..). Tempo atmosferico - I prezzi, i cibi e bevande, (abbigliamento + taglie, colori ecc.), espressioni di quantità (How much? How many? some, any, a lot of…) i luoghi in città, l'imperativo (go straight on, etc), comparativi.
METODOLOGIE	- Alternanza di metodo deduttivo e metodo induttivo nella presentazione degli argomenti. - Lezione interattiva e lavoro di gruppo, cooperative learning, role playing, ascolto, lettura, conversazioni guidate, brainstorming, gamification. - Flessibilità nella scelta dei contenuti, dei tempi e delle strategie didattiche, nel rispetto delle differenti tipologie di intelligenza e degli stili cognitivi degli alunni (cfr UDL, Universal Design for Learning).
STRUMENTI, SUSSIDI E FONTI	LIM e piattaforma WeSchool d'istituto, libri di testo, supporti multimediali, materiali creati ad hoc, realia, strumenti digitali.
VERIFICHE (modalità e strumenti)	Verifiche orali e scritte; in itinere, formative, sommative; compiti di realtà
VALUTAZIONE	Per la valutazione si terrà conto dei progressi (anche minimi) rispetto alla situazione di partenza. Si valutano le 4 abilità linguistiche, tenendo conto dei descrittori/parametri condivisi nel Dipartimento di Lingue.

TITOLO	**U.d.A. N. 3** **"Le mie abitudini e i miei gusti"**
DURATA	**ORE 25** (di cui N.5 di fruizione a distanza)
NUCLEI FONDANTI	Utilizzare la lingua inglese per interagire sia oralmente che con brevi testi scritti a carattere personale in merito alla propria routine, le proprie abilità, i propri gusti, e per fare richieste ed inviti, utilizzando il registro verbale appropriato.
ABILITÀ	Abilità 1: Saper indicare ciò che piace e non piace, parlare di preferenze riguardo a cibo, sport, passatempi Abilità 2: Saper descrivere la propria routine giornaliera e parlare della frequenza delle azioni Abilità 3: Saper parlare delle proprie e altrui capacità/doveri, fare una richiesta o chiedere un permesso, invitare, accettare o declinare inviti. Saper motivare la propria scelta. Scusarsi, dimostrare interesse.
CONOSCENZE	Aree lessicali: attività della routine quotidiana e del tempo libero; principali luoghi di svago; espressioni e avverbi di frequenza; espressioni che esprimono interesse o dispiacere, espressioni per confermare o declinare un'offerta. Strutture: presente semplice del verbo like (like, love, don't like, don't mind), would like; pronomi personali complemento; Il presente semplice dei verbi più comuni (attività svolte durante il giorno), domande WH- con il present simple, How often? - modal verbs; il verbo can, must/have to. What about…? Because.
METODOLOGIE	- Alternanza di metodo deduttivo e metodo induttivo nella presentazione degli argomenti. - Lezione interattiva e lavoro di gruppo, cooperative learning, role playing, ascolto, lettura, conversazioni guidate, brainstorming, gamification. - Flessibilità nella scelta dei contenuti, dei tempi e delle strategie didattiche, nel rispetto delle differenti tipologie di intelligenza e degli stili cognitivi degli alunni (cfr UDL, Universal Design for Learning).
STRUMENTI, SUSSIDI E FONTI	LIM e piattaforma WeSchool d'istituto, libri di testo, supporti multimediali, materiali creati ad hoc, realia, strumenti digitali.
VERIFICHE (modalità e strumenti)	Verifiche orali e scritte; in itinere, formative, sommative; compiti di realtà.
VALUTAZIONE	Per la valutazione si terrà conto dei progressi (anche minimi) rispetto alla situazione di partenza. Si valutano le 4 abilità linguistiche, tenendo conto dei descrittori/parametri condivisi nel Dipartimento di Lingue.

TITOLO	**U.d.A. N. 4** **"Ieri, oggi e domani"**
DURATA	**ORE 25** (di cui N. 5 di fruizione a distanza)
NUCLEI FONDANTI	Utilizzare la lingua straniera per raccontare in modo essenziale esperienze personali nel passato, descrivere azioni in corso di svolgimento, impegni personali programmati nell'immediato futuro.
ABILITÀ	- Descrivere azioni in corso di svolgimento o descrivere un'immagine. -Saper raccontare azioni nel passato. -Saper parlare del futuro.Piani / intenzioni per il futuro, previsioni e decisioni spontanee, impegni programmati e azioni.
CONOSCENZE	- Present progressive (ING-form), il past simple del verbo essere (was/were). -Il verbo "have" e alcuni verbi importanti ("go", "stay" ecc.) al past simple. -going to-future, will-future (spontaneous decisions + predictions, present progressive (future meaning)*. - Espressioni di tempo future: tomorrow, next….
METODOLOGIE	- Alternanza di metodo deduttivo e metodo induttivo nella presentazione degli argomenti. - Lezione interattiva e lavoro di gruppo, cooperative learning, role playing, ascolto, lettura, conversazioni guidate, brainstorming, gamification. - Flessibilità nella scelta dei contenuti, dei tempi e delle strategie didattiche, nel rispetto delle differenti tipologie di intelligenza e degli stili cognitivi degli alunni (cfr UDL, Universal Design for Learning).
STRUMENTI, SUSSIDI E FONTI	LIM e piattaforma WeSchool d'istituto, libri di testo, supporti multimediali, materiali creati ad hoc, realia, strumenti digitali.
VERIFICHE (modalità e strumenti)	Verifiche orali e scritte; in itinere, formative, sommative; compiti di realtà
VALUTAZIONE	Per la valutazione si terrà conto dei progressi (anche minimi) rispetto alla situazione di partenza. Si valutano le 4 abilità linguistiche, tenendo conto dei descrittori/parametri condivisi nel Dipartimento di Lingue

ASSE STORICO SOCIALE – STORIA, GEOGRAFIA, EDUCAZIONE CIVICA	
COMPETENZE ATTESE A CONCLUSIONE DEL 1° PERIODO DIDATTICO DEL 1° LIVELLO	
9. Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse **10.** Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo **11.** Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro **12.** Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica	
CONOSCENZE	**ABILITÀ**
• Processi fondamentali della storia dal popolamento del pianeta al quadro geopolitico attuale; • Momenti e attori principali della storia italiana, con particolare riferimento alla formazione dello Stato Unitario, alla fondazione della Repubblica e alla sua evoluzione; • Principali tipologie di fonti; • Beni culturali, archeologici e ambientali; • Linee essenziali della storia del proprio ambiente; • Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili; • Principi fondamentali e struttura della Costituzione italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea; • Principali istituzioni dell'Unione Europea; • Servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali. • Metodi, tecniche e strumenti propri della geografia; • Aspetti geografici dello spazio italiano, europeo e mondiale; • Paesaggio e sue componenti; • Rischi ambientali; • Norme e azioni a tutela dell'ambiente e del paesaggio; • Mercato del lavoro e occupazione; • Diritti e doveri dei lavoratori.	• Collocare processi, momenti e attori nei relativi contesti e periodi storici; • Mettere in relazione la storia del territorio con la storia italiana, europea e mondiale; • Usare fonti di diverso tipo (anche digitale); • Utilizzare il territorio come fonte storica; • Rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione della Repubblica italiana; • Eseguire procedure per la fruizione di servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali; • Selezionare, organizzare e rappresentare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici; • Operare confronti tra le diverse aree del mondo; • Utilizzare gli strumenti della geografia per cogliere gli elementi costitutivi dell'ambiente e del territorio; • Leggere e interpretare vari tipi di carte, carte stradali e mappe; • Utilizzare orari di mezzi pubblici, calcolare distanze non solo itinerarie, ma anche economiche (costo/tempo) in modo coerente e consapevole; • Leggere gli assetti territoriali anche ai fini della loro tutela; • Riconoscere le principali attività produttive del proprio territorio; • Riconoscere le condizioni di sicurezza e di salubrità degli ambienti di lavoro.
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	□ competenza multilinguistica □ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria □ competenza digitale □ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare □ competenza in materia di cittadinanza □ competenza imprenditoriale □ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

RIFERIMENTO NORMATIVO DPR 263 / 2012

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO			
N	**TITOLO U.d.A./COMPETENZE ATTESE**	**ORE**	**di cui in F. a D.**
1	STRUMENTI: Lessico e strumenti della storia e della geografia	15	
2	NARRAZIONE: I popoli nella geostoria	15	
3	ESPOSIZIONE: Società e ambiente	18	
4	CONFRONTO: Le trasformazioni sociali, politiche ed economiche	18	
	TOTALE ORE	66 *	

**Alle 66 ore previste sarà possibile aggiungere, qualora l'organico delle singole sedi associate e la disponibilità oraria del docente di Lettere lo consentano, ulteriori ore da dedicare ad attività di recupero, approfondimento e arricchimento dell'offerta formativa.*

TITOLO/COMPETENZA PRINCIPALE	U.d.A. N. 1 STRUMENTI: Lessico e strumenti della storia e della geografia
DURATA	15 ore
COMPETENZE CONNESSE	• Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse; • Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo; • Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro; • Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica.
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE COLLEGATE	• competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
ABILITÀ	• Usare fonti di diverso tipo anche digitale. • Utilizzare il territorio come fonte storica. • Rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione della Repubblica italiana. • Selezionare, organizzare e rappresentare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici. • Utilizzare gli strumenti della geografia per cogliere gli elementi costitutivi dell'ambiente e del territorio. • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, carte stradali e mappe.
CONOSCENZE E NUCLEI TEMATICI	• Processi fondamentali della storia dal popolamento del pianeta al quadro geopolitico attuale. • Momenti e attori principali della storia italiana, con particolare riferimento alla formazione dello Stato Unitario, alla fondazione della Repubblica e alla sua evoluzione. • Principali tipologie di fonti. • Metodi, tecniche, strumenti propri della geografia. • Linee essenziali della storia del proprio ambiente. • Servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali. • Aspetti geografici dello spazio italiano, europeo e mondiale. • Paesaggio e sue componenti. • Ogni altra conoscenza/contenuto che sarà selezionata/o in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
METODOLOGIE	• Varietà di situazioni di apprendimento (lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo) • Flessibilità nella scelta dei contenuti, dei tempi e delle strategie didattiche, nel rispetto dei differenti tempi e stili cognitivi degli alunni • Attività in compresenza e attività interdisciplinari • Interviste - Ascolto – Lettura – Conversazioni guidate, Brainstorming • Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi • Apprendimento in situazione (visite guidate, interviste a ospiti, partecipazione a occasioni di scambi culturali ed altro) • Ogni altra metodologia che sarà selezionata in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
STRUMENTI, SUSSIDI E FONTI	• Dispense fornite in fotocopia, schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point e LIM, manuali, libri di testo, sussidi audiovisivi e informatici, internet, schede lessicali, mappe semantiche • Interviste, registrazioni audio o video di lezioni da parte del docente • Ogni altro strumento/sussidio che sarà selezionato in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti

VERIFICHE (modalità e strumenti)	• Lavori liberi e/o frutto della creatività rielaborativa dei corsisti: presentazioni cartacee, grafiche, multimediali con utilizzo di fonti visive • Interviste, interrogazioni, questionari e quiz in presenza • Auto/etero valutazione ragionata dell'apprendimento individuale e di gruppo del processo di apprendimento • Colloqui di gruppo/individuali • Problem solving, risoluzione di problemi a percorso non obbligato • Compiti di realtà: presentazioni davanti a gruppi di persone incontrate per la prima volta • Ogni altra modalità di verifica che sarà selezionata in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
VALUTAZIONE	✓ SI RIMANDA ALLE RUBRICHE DI VALUTAZIONE

TITOLO/COMPETENZA PRINCIPALE	U.d.A. N. 2 NARRAZIONE: I popoli nella geostoria
DURATA	15 ore
COMPETENZE CONNESSE	• Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse; • Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo; • Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro; • Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica.
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE COLLEGATE	• competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
ABILITÀ	• Collocare processi, momenti e attori nei relativi contesti e periodi storici. • Rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione della Repubblica italiana. • Selezionare, organizzare e rappresentare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici. • Utilizzare gli strumenti della geografia per cogliere gli elementi costitutivi dell'ambiente e del territorio. • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, carte stradali e mappe.
CONOSCENZE E NUCLEI TEMATICI	• Processi fondamentali della storia dal popolamento del pianeta al quadro geopolitico attuale. • Momenti e attori principali della storia italiana, con particolare riferimento alla formazione dello Stato Unitario, alla fondazione della Repubblica e alla sua evoluzione. • Linee essenziali della storia del proprio ambiente. • Principali istituzioni dell'Unione Europea. • Servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali. • Aspetti geografici dello spazio italiano, europeo e mondiale. • Paesaggio e sue componenti. • Ogni altra conoscenza/contenuto che sarà selezionata/o in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
METODOLOGIE	• Varietà di situazioni di apprendimento (lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo) • Flessibilità nella scelta dei contenuti, dei tempi e delle strategie didattiche, nel rispetto dei differenti tempi e stili cognitivi degli alunni • Attività in compresenza e attività interdisciplinari • Interviste - Ascolto – Lettura – Conversazioni guidate, Brainstorming • Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi • Apprendimento in situazione (visite guidate, interviste a ospiti, partecipazione a occasioni di scambi culturali ed altro) • Ogni altra metodologia che sarà selezionata in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti

STRUMENTI, SUSSIDI E FONTI	• Dispense fornite in fotocopia, schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point e LIM, manuali, libri di testo, sussidi audiovisivi e informatici, internet, schede lessicali, mappe semantiche • Interviste, registrazioni audio o video di lezioni da parte del docente • Ogni altro strumento/sussidio che sarà selezionato in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
VERIFICHE (modalità e strumenti)	• Esercizi finalizzati a favorire la comprensione del testo, colloqui orali, elaborazione di testi scritti con scaletta. • Prodotti didattici "semilavorati" con possibilità di soluzioni aperte • Produzioni di testi su incipit dato • Lavori liberi e/o frutto della creatività rielaborativa dei corsisti • Commenti, riassunti e relazioni • Colloqui di gruppo/individuali • Compiti di realtà • Ogni altra modalità di verifica che sarà selezionai in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
VALUTAZIONE	✓ SI RIMANDA ALLE RUBRICHE DI VALUTAZIONE

TITOLO/COMPETENZA PRINCIPALE	U.d.A. N. 3 ESPOSIZIONE: Società e ambiente
DURATA	18 ore
COMPETENZE CONNESSE	• Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse; • Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo; • Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro; • Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica.
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE COLLEGATE	• competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
ABILITÀ	• Mettere in relazione la storia del territorio con la storia italiana, europea e mondiale. • Rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione della Repubblica italiana. • Eseguire procedure per la fruizione dei servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali. • Selezionare, organizzare e rappresentare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici. • Operare confronti tra le diverse aree del mondo. • Utilizzare orari di mezzi pubblici, calcolare distanze non solo itinerarie, ma anche economiche (costo/tempo) in modo coerente e consapevole. • Leggere gli assetti territoriali anche ai fini della loro tutela. • Riconoscere le principali attività produttive del proprio territorio. • Riconoscere le condizioni di sicurezza e di salubrità degli ambienti di lavoro.
CONOSCENZE E NUCLEI TEMATICI	• Processi fondamentali della storia dal popolamento del pianeta al quadro geopolitico attuale. • Momenti e attori principali della storia italiana, con particolare riferimento alla formazione dello Stato Unitario, alla fondazione della Repubblica e alla sua evoluzione. • Linee essenziali della storia del proprio ambiente. • Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. • Principi fondamentali e struttura della Costituzione italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. • Principali istituzioni dell'Unione Europea. • Servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali. • Rischi ambientali. • Norme e azioni a tutela dell'ambiente e del paesaggio. • Mercato del lavoro e occupazione.

	• Ogni altra conoscenza/contenuto che sarà selezionata/o in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
METODOLOGIE	• Varietà di situazioni di apprendimento (lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo) • Flessibilità nella scelta dei contenuti, dei tempi e delle strategie didattiche, nel rispetto dei differenti tempi e stili cognitivi degli alunni • Attività in compresenza e attività interdisciplinari • Ascolto – Lettura – Conversazioni guidate, Brainstorming • Apprendimento in situazione (visite guidate ed altro • Esercitazioni collettive e/o individuali – produzioni scritte – Costruzione di un vocabolario personale • Condivisione di materiali (che prevedono attività di download e upload da parte dei corsisti) • Restituzione di elaborati personali da parte dei corsisti • Ogni altra metodologia che sarà selezionata in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze • emergenti
STRUMENTI, SUSSIDI E FONTI	• Dispense fornite in fotocopia, schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point e LIM, manuali, libri di testo, sussidi audiovisivi e informatici, questionari (vero-falso, risposta multipla, risposta chiusa / aperta) • Registro elettronico e Piattaforme di Videoconferenza e app specifiche per le presentazioni • Contenuti digitali dei libri di testo e delle case editrici • Materiali autoprodotti: file di vario tipo • Ogni altro strumento/sussidio che sarà selezionato in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
VERIFICHE (modalità e strumenti)	• Esercizi finalizzati a favorire la comprensione del testo, colloqui orali, elaborazione di testi scritti con scaletta. • Prodotti didattici "semilavorati" con possibilità di soluzioni aperte • Produzioni di testi su incipit dato • Lavori liberi e/o frutto della creatività rielaborativa dei corsisti • Commenti, riassunti e relazioni • Colloqui di gruppo/individuali • Compiti di realtà • Ogni altra modalità di verifica che sarà selezionata in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
VALUTAZIONE	✓ SI RIMANDA ALLE RUBRICHE DI VALUTAZIONE

TITOLO/COMPETENZA PRINCIPALE	U.d.A. N. 4 CONFRONTO: Le trasformazioni sociali, politiche ed economiche
DURATA	18 ore
COMPETENZE CONNESSE	• Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse; • Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo; • Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro; • Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica.
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE COLLEGATE	• • competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

ABILITÀ	• Rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione della Repubblica italiana. • Eseguire procedure per la fruizione dei servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali. • Selezionare, organizzare e rappresentare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici. • Operare confronti tra le diverse aree del mondo. • Leggere gli assetti territoriali anche ai fini della loro tutela. • Riconoscere le principali attività produttive del proprio territorio. • Riconoscere le condizioni di sicurezza e di salubrità degli ambienti di lavoro.
CONOSCENZE E NUCLEI TEMATICI	• Processi fondamentali della storia dal popolamento del pianeta al quadro geopolitico attuale. • Momenti e attori principali della storia italiana, con particolare riferimento alla formazione dello Stato Unitario, alla fondazione della Repubblica e alla sua evoluzione. • Beni culturali, archeologici e ambientali. • Linee essenziali della storia del proprio ambiente. • Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. • Principi fondamentali e struttura della Costituzione italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. • Servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali. • Rischi ambientali. • Norme e azioni a tutela dell'ambiente e del paesaggio. • Mercato del lavoro e occupazione. • Diritti e doveri dei lavoratori. • Ogni altra conoscenza/contenuto che sarà selezionata/o in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
METODOLOGIE	• Varietà di situazioni di apprendimento (lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo) • Flessibilità nella scelta dei contenuti, dei tempi e delle strategie didattiche, nel rispetto dei differenti tempi e stili cognitivi degli alunni • Attività in compresenza e attività interdisciplinari • Ascolto – Lettura – Conversazioni guidate, Brainstorming • Apprendimento in situazione (visite guidate ed altro • Esercitazioni collettive e/o individuali – produzioni scritte – Costruzione di un vocabolario personale • Condivisione di materiali (che prevedono attività di download e upload da parte dei corsisti) • Restituzione di elaborati personali da parte dei corsisti • Ogni altra metodologia che sarà selezionata in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze • emergenti
STRUMENTI, SUSSIDI E FONTI	• Dispense fornite in fotocopia, schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point e LIM, manuali, libri di testo, sussidi audiovisivi e informatici, questionari (vero-falso, risposta multipla, risposta chiusa / aperta), • Registro elettronico e Piattaforme di Videoconferenza e app specifiche per le presentazioni • Contenuti digitali dei libri di testo e delle case editrici • Materiali autoprodotti: file di vario tipo • Ogni altro strumento/sussidio che sarà selezionato in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
VERIFICHE (modalità e strumenti)	• Esercizi finalizzati a favorire la comprensione del testo, colloqui orali, elaborazione di testi scritti con scaletta. • Prodotti didattici "semilavorati" con possibilità di soluzioni aperte • Produzioni di testi su incipit dato • Lavori liberi e/o frutto della creatività rielaborativa dei corsisti • Commenti, riassunti e relazioni • Colloqui di gruppo/individuali • Compiti di realtà • Ogni altra modalità di verifica che sarà selezionata in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle • esigenze emergenti
VALUTAZIONE	✓ SI RIMANDA ALLE RUBRICHE DI VALUTAZIONE

ASSE MATEMATICO	
COMPETENZE ATTESE A CONCLUSIONE DEL 1° PERIODO DEL 1° LIVELLO	
13. Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali. **14.** Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni. **15.** Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento. **16.** Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati	
CONOSCENZE	**ABILITA'**
• Gli insiemi numerici N, Z, Q. Operazioni e loro proprietà. Ordinamento. • Multipli e divisori di un numero naturale e comuni a più numeri. Potenze e radici. • Numeri primi e scomposizione di un numero naturale in fattori primi. • Sistemi di numerazione. Scrittura decimale. Ordine di grandezza. • Rappresentazione dei numeri sulla retta e coordinate cartesiane nel piano. • Approssimazioni successive come avvio ai numeri reali. • Proporzionalità, diretta e inversa. • Interesse e sconto. • Definizioni e proprietà significative delle principali figure piane e dello spazio. • Misure di lunghezze, aree, volumi, angoli. • Teorema di Pitagora e le sue applicazioni. • Costruzioni geometriche. • Isometrie e similitudini piane. • Riduzioni in scala. • Rappresentazioni prospettiche (fotografie, pittura, ecc.). • Relazioni, funzioni e loro grafici. • Rilevamenti statistici e loro rappresentazione grafica. • Frequenze e medie. • Avvenimenti casuali; Incertezza di una misura e concetto di errore. • Significato di probabilità e sue applicazioni. • Significato di probabilità e Equazioni di primo grado. • Dati e variabili di un problema; strategie di risoluzione.	• Padroneggiare le operazioni dell'aritmetica e dare stime approssimate del risultato di una operazione. • Calcolare percentuali. Interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali. • Riconoscere le proprietà significative delle principali figure del piano e dello spazio. • Calcolare lunghezze, aree, volumi, e ampiezze di angoli. • Stimare l'area di una figura e il volume di oggetti della vita quotidiana, utilizzando opportuni strumenti (riga, squadra, compasso o software di geometria). • Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata. • Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. • Utilizzare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. • Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni e coglierne il significato • Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. • Confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative e le nozioni di media aritmetica e mediana. • In situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, discutere i modi per assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti • Riconoscere relazioni tra coppie di eventi. • Usare correttamente i connettivi (e, o, non, se... allora) e i quantificatori (tutti, qualcuno, nessuno) nonché le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile. • Affrontare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	↑ competenza multilinguistica ↑ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ↑ competenza digitale ↑ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ↑ competenza in materia di cittadinanza ↑ competenza imprenditoriale ↑ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO				
N	**TITOLO U.d.A. E COMPETENZE ATTESE**	**ORE**	**di cui in F. a D.**	**TOT**
1	**IL NUMERO** Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali.	16	4	20
2	**GEOMETRIA** Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti erelazioni	13	3	16
3	**STATISTICA** Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento	8	2	10
4	**I PROBLEMI** Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamenteil procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati	16	4	20
5	**U.d.A. trasversale di Educazione Civica** I Consigli di Classe elaboreranno attività di educazione civica trasversali le cui quote orarie sarannocomprese nelle altre UdA secondo quanto dettagliato in seguito.	---	----	
	TOTALE ORE	53	13	66

TITOLO	U.d.A. N. 1 "IL NUMERO"
DURATA	**ORE 20** (di cui N.04 di fruizione a distanza)
COMPETENZA CONNESSA	13 Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali.
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE COLLEGATE	✓ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ✓ competenza digitale ✓ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ✓ competenza spirito di iniziativa
ABILITÀ	✓ Padroneggiare le operazioni dell'aritmetica e dare stime approssimate del risultato di un'operazione ✓ Calcolare percentuali, interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali ✓ Affrontare e risolvere problemi
CONOSCENZE E NUCLEI TEMATICI	✓ Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione ✓ Sistemi di numerazione, scrittura decimale, ordini di grandezza. ✓ Operazioni e loro proprietà. Approssimazioni ✓ Multipli e divisori di un numero naturale. ✓ Potenze e radici. ✓ Frazioni ✓ Interesse e sconto.
METODOLOGIE	✓ Varietà di situazioni di apprendimento (lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo) ✓ Flessibilità nella scelta dei contenuti, dei tempi e delle strategie didattiche, nel rispetto dei differenti tempi e stili cognitivi degli alunni ✓ Attività interdisciplinari ✓ Attività di supporto e recupero individuale ✓ Ogni altra metodologia che sarà selezionata in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
STRUMENTI, SUSSIDI E FONTI	✓ Dispense fornite in fotocopia, schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point e LIM, manuali, libri di testo, sussidi audiovisivi e informatici, internet,), vocabolario della lingua italiana ✓ Materiali multimediali ✓ Ogni altro strumento/sussidio che sarà selezionato in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
VERIFICHE (modalità e strumenti)	✓ Interviste, interrogazioni, questionari e test; ✓ Auto/etero valutazione ragionata dell'apprendimento individuale e di gruppo del processo di apprendimento ✓ Colloqui di gruppo/individuali ✓ Problem solving, risoluzione di problemi a percorso non obbligato ✓ Compiti di realtà ✓ Ogni altra modalità di verifica che sarà selezionata in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
VALUTAZIONE	

TITOLO	U.d.A. N. 2 "GEOMETRIA "
DURATA	**ORE 16** (di cui N.03 di fruizione a distanza)
COMPETENZA CONNESSA	14 Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE COLLEGATE	✓ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ✓ competenza digitale ✓ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ✓ competenza spirito di inziativa
ABILITÀ	✓ Riconoscere figure piane simili in vari contesti ✓ Misurare e calcolare lunghezze, aree, volumi, angoli ✓ Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure
CONOSCENZE E NUCLEI TEMATICI	✓ Definizioni e proprietà significative delle principali figure piane e dello spazio. ✓ Misure di lunghezze, aree, volumi, angoli. ✓ Teorema di Pitagora e sue applicazioni ✓ Costruzioni geometriche
METODOLOGIE	✓ Varietà di situazioni di apprendimento (lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo) ✓ Flessibilità nella scelta dei contenuti, dei tempi e delle strategie didattiche, nel rispetto dei differenti tempi e stili cognitivi degli alunni ✓ Attività interdisciplinari ✓ Attività di supporto e recupero individuale ✓ Ogni altra metodologia che sarà selezionata in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle ✓ esigenze emergenti
STRUMENTI, SUSSIDI E FONTI	✓ Dispense fornite in fotocopia, schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point e LIM, manuali, libri di testo, sussidi audiovisivi e informatici, internet,), vocabolario della lingua italiana ✓ Materiali multimediali Ogni altro strumento/sussidio che sarà selezionato in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
VERIFICHE (modalità e strumenti)	✓ Interviste, interrogazioni, questionari e test; ✓ Auto/etero valutazione ragionata dell'apprendimento individuale e di gruppo del processo di apprendimento ✓ Colloqui di gruppo/individuali ✓ Problem solving, risoluzione di problemi a percorso non obbligato ✓ Compiti di realtà ✓ Ogni altra modalità di verifica che sarà selezionata in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle ✓ esigenze emergenti
VALUTAZIONE	✓

TITOLO	U.d.A. N. 3 "STATISTICA"
DURATA	**ORE 10** (di cui N.02 di fruizione a distanza)
COMPETENZA CONNESSA	13 Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE COLLEGATE	✓ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ✓ competenza digitale ✓ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ✓ competenza in materia di cittadinanza ✓ competenza spirito di iniziativa
ABILITÀ	✓ Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni cogliendone il significato. ✓ Rappresentare un insieme di dati, distribuzioni di frequenze. ✓ In situazioni aleatorie individuare gli elementi elementari, calcolare la probabilità di qualche evento,
CONOSCENZE E NUCLEI TEMATICI	✓ Rappresentare i numeri sulla retta e coordinate cartesiane del piano. ✓ Relazioni e loro grafici. ✓ Rilevamenti statistici e loro rappresentazione grafica. ✓ Frequenze e medie. ✓ Significato di probabilità e sue applicazioni
METODOLOGIE	✓ Varietà di situazioni di apprendimento (lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo) ✓ Flessibilità nella scelta dei contenuti, dei tempi e delle strategie didattiche, nel rispetto dei differenti tempi e stili cognitivi degli alunni ✓ Attività interdisciplinari ✓ Attività di supporto e recupero individuale ✓ Ogni altra metodologia che sarà selezionata in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle ✓ esigenze emergenti
STRUMENTI, SUSSIDI E FONTI	✓ Dispense fornite in fotocopia, schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point e LIM, manuali, libri di testo, sussidi audiovisivi e informatici, internet,), vocabolario della lingua italiana ✓ Materiali multimediali ✓ Ogni altro strumento/sussidio che sarà selezionato in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
VERIFICHE (modalità e strumenti)	✓ Interviste, interrogazioni, questionari e test; ✓ Auto/etero valutazione ragionata dell'apprendimento individuale e di gruppo del processo di apprendimento ✓ Colloqui di gruppo/individuali ✓ Problem solving, risoluzione di problemi a percorso non obbligato ✓ Compiti di realtà ✓ Ogni altra modalità di verifica che sarà selezionata in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
VALUTAZIONE	✓

TITOLO	U.d.A. N. 4 "PROBLEMI"
DURATA	**ORE 20** (di cui N.04 di fruizione a distanza)
COMPETENZA CONNESSA	16 Affrontare situazioni problematiche, traducendole in termini matematici e sviluppando correttamente il procedimento e l'attendibilità dei risultati.
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE COLLEGATE	✓ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ✓ competenza digitale ✓ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ✓ competenza in materia di cittadinanza ✓ competenza spirito di iniziativa
ABILITÀ	✓ Comprendere e risolvere problemi con l'utilizzo delle quattro operazioni ✓ Utilizzare ed interpretare il linguaggio matematico e coglierne il rapporto col linguaggio naturale ✓ Calcolare le grandezze delle figure geometriche
CONOSCENZE E NUCLEI TEMATICI	✓ Dati e variabili di un problema; strategie di risoluzione.
METODOLOGIE	✓ Varietà di situazioni di apprendimento (lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo) ✓ Flessibilità nella scelta dei contenuti, dei tempi e delle strategie didattiche, nel rispetto dei differenti tempi e stili cognitivi degli alunni ✓ Attività interdisciplinari ✓ Attività di supporto e recupero individuale e a piccoli gruppi ✓ Ogni altra metodologia che sarà selezionata in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
STRUMENTI, SUSSIDI E FONTI	✓ Dispense fornite in fotocopia, schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point e LIM, manuali, libri di testo, sussidi audiovisivi e informatici, internet,), vocabolario della lingua italiana ✓ Materiali multimediali ✓ Ogni altro strumento/sussidio che sarà selezionato in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
VERIFICHE (modalità e strumenti)	✓ Interviste, interrogazioni, questionari e test; ✓ Auto/etero valutazione ragionata dell'apprendimento individuale e di gruppo del processo di apprendimento ✓ Colloqui di gruppo/individuali ✓ Problem solving, risoluzione di problemi a percorso non obbligato ✓ Compiti di realtà ✓ Ogni altra modalità di verifica che sarà selezionata in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle ✓ esigenze emergenti
VALUTAZIONE	✓

<table>
<tr><th colspan="2">ASSE SCIENTIFICO</th></tr>
<tr><td colspan="2">COMPETENZE ATTESE A CONCLUSIONE DEL 1° PERIODO DEL 1° LIVELLO</td></tr>
<tr><td colspan="2">17. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.
18. Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.
19. Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili</td></tr>
<tr><th>CONOSCENZE</th><th>ABILITA'</th></tr>
<tr><td>• Concetti fisici di base relativi ai fenomeni legati all'esperienza di vita.
• Elementi, composti, trasformazioni chimiche.
• Latitudine e longitudine, i punti cardinali.
• Movimenti della Terra: anno solare, durata del dì e della notte.
• Fasi della luna, eclissi, visibilità e moti di pianeti e costellazioni.
• Rocce, minerali e fossili.
• I meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra.
• Il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali.
• Livelli dell'organizzazione biologica.
• Strutture e funzioni cellulari; la riproduzione.
• Varietà dei viventi e loro evoluzione.
• La biologia umana.
• Alimenti e alimentazione.
• Rischi connessi ad eccessi e dipendenze.
• La biodiversità negli ecosistemi.
• Proprietà fondamentali dei principali materiali e del ciclo produttivo con cui sono ottenuti.
• Evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale.</td><td>Effettuare misure con l'uso degli strumenti più comuni, anche presentando i dati con tabelle e grafici.
• Effettuare trasformazioni chimiche utilizzando sostanze di uso domestico.
• Utilizzare le rappresentazioni cartografiche.
• Utilizzare semplici modelli per descrivere i più comuni fenomeni celesti.
• Elaborare idee e modelli interpretativi della struttura terrestre, avendone compreso la storia geologica.
• Descrivere la struttura e la dinamica terrestre.
• Esprimere valutazioni sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria regione e comprendere la pianificazione della protezione da questi rischi.
• Individuare adattamenti evolutivi intrecciati con la storia della Terra e dell'uomo.
• Gestire correttamente il proprio corpo, interpretandone lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni.
• Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate.</td></tr>
<tr><td>COMPETENZE CHIAVE
PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</td><td>ϒ competenza multilinguistica
ϒ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
ϒ competenza digitale
ϒ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
ϒ competenza in materia di cittadinanza
ϒ competenza imprenditoriale
ϒ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</td></tr>
</table>

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO			
N	**TITOLO U.d.A. E COMPETENZE ATTESE**	**ORE**	**di cui in F. a D.**
1	**ASTRONOMIA e SCIENZE della TERRA** Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.	**10**	**1**
2	**BIOLOGIA ed EDUCAZIONE alla SALUTE** Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.	**10**	**1**
3	**L'AMBIENTE e L'EDUCAZIONE AMBIENTALE** Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.	**10**	**1**
	TOTALE ORE	**33***	**3**

TITOLO	U.d.A. N. 1 "ASTRONOMIA e SCIENZE della TERRA"
DURATA	**ORE 11** (di cui N.01 di fruizione a distanza)
COMPETENZA CONNESSA	**20.** Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE COLLEGATE	✓ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ✓ competenza digitale ✓ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ✓ competenza in materia di cittadinanza ✓ competenza spirito di iniziativa
ABILITÀ	✓ Effettuare misure con l'uso di strumenti più comuni, anche presentando i dati con tabelle e grafici. ✓ Riconoscere le conseguenze e le applicazioni delle leggi del moto terrestre ✓ Descrivere la struttura e la dinamica terrestre. ✓ Avere consapevolezza dei rischi geomorfologici.
CONOSCENZE E NUCLEI TEMATICI	✓ Concetti fisici e chimici di base relativi ai fenomeni legati all'esperienza di vita. ✓ Movimenti della Terra: caratteristiche e conseguenze. ✓ I vulcani. ✓ I terremoti. ✓ Il Sistema solare e l'Universo
METODOLOGIE	✓ Lezioni frontali espositive e dialogate. ✓ Discussioni e riflessioni in classe sugli argomenti proposti. ✓ Approfondimenti attraverso l'uso di varie fonti (fotocopie, articoli di giornale, riviste scientifiche, sussidi audiovisivi ed informatici, internet, LIM.) ✓ Attenzione all'uso di termini specifici.
STRUMENTI, SUSSIDI E FONTI	✓ Dispense fornite in fotocopia, schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point e LIM, manuali, libri di testo, sussidi audiovisivi e informatici, internet,), vocabolario della lingua italiana ✓ Materiali multimediali ✓ Ogni altro strumento/sussidio che sarà selezionato in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
VERIFICHE (modalità e strumenti)	✓ Ascolto, osservazione e valutazione degli interventi durante le ore di lezione. ✓ Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. ✓ Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. ✓ Prove conclusive scritte e orali di fine modulo anche con autovalutazione.
VALUTAZIONE	✓

TITOLO	U.d.A. N. 2 "BIOLOGIA ed EDUCAZIONE alla SALUTE"
DURATA	**ORE 11** (di cui N.01 di fruizione a distanza)
COMPETENZA CONNESSA	18. Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli enegli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE COLLEGATE	✓ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ✓ competenza digitale ✓ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ✓ competenza in materia di cittadinanza ✓ competenza spirito di iniziativa
ABILITÀ	✓ Descrivere funzioni e principali caratteristiche dei diversi apparati e sistemi del corpo umani ✓ Gestire correttamente il proprio corpo interpretandone lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni ✓ Adottare norme igieniche adeguate ✓ Individuare adattamenti evolutivi intrecciati con la storia della Terra e dell'uomo.
CONOSCENZE E NUCLEI TEMATICI	✓ ✓ Livelli dell'organizzazione biologica. ✓ Varietà dei viventi e loro evoluzione. ✓ Strutture e funzioni cellulari. ✓ La biologia umana ✓ Igiene e prevenzione: stili di vita, malattie, rischi e dipendenze etc. ✓ Alimenti e alimentazione.
METODOLOGIE	✓ Lezioni frontali espositive e dialogate. ✓ Discussioni e riflessioni in classe sugli argomenti proposti. ✓
STRUMENTI, SUSSIDI E FONTI	✓ Approfondimenti attraverso l'uso di varie fonti (fotocopie, articoli di giornale, riviste scientifiche, sussidi audiovisivi ed informatici, internet, LIM.) ✓ Attenzione all'uso di termini specifici.
VERIFICHE (modalità e strumenti)	✓ Ascolto, osservazione e valutazione degli interventi durante le ore di lezione. ✓ Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. ✓ Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. ✓ Prove conclusive scritte e orali di fine modulo anche con autovalutazione.
VALUTAZIONE	✓

TITOLO	U.d.A. N. 3 "AMBIENTE ed EDUCAZIONE AMBIENTALE"
DURATA	**ORE 11** (di cui N.01 di fruizione a distanza)
COMPETENZA CONNESSA	19. Saper considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE COLLEGATE	✓ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ✓ competenza digitale ✓ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ✓ competenza in materia di cittadinanza ✓ competenza spirito di iniziativa
ABILITÀ	✓ Riconoscere la complessità delle relazioni negli ecosistemi ✓ Comprendere l'importanza di conservare la biodiversità nei sistemi ambientali ✓ Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate
CONOSCENZE E NUCLEI TEMATICI	✓ L'atmosfera; cause ed effetti dell'inquinamento atmosferico. ✓ L'acqua; ciclo dell'acqua ed importanza dell'acqua; cause ed effetti dell'inquinamento. ✓ Il suolo; cause ed effetti dell'inquinamento. ✓ Il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali. ✓ La biodiversità negli ecosistemi. ✓
METODOLOGIE	✓ Lezioni frontali espositive e dialogate. ✓ Discussioni e riflessioni in classe sugli argomenti proposti. ✓
STRUMENTI, SUSSIDI E FONTI	✓ Approfondimenti attraverso l'uso di varie fonti (fotocopie, articoli di giornale, riviste scientifiche, sussidi audiovisivi ed informatici, internet, LIM.) ✓ Attenzione all'uso di termini specifici.
VERIFICHE (modalità e strumenti)	✓ Ascolto, osservazione e valutazione degli interventi durante le ore di lezione. ✓ Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. ✓ Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. ✓ Prove conclusive scritte e orali di fine modulo anche con autovalutazione.
VALUTAZIONE	✓

ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO - TECNOLOGIA	
COMPETENZE ATTESE A CONCLUSIONE DEL 1° PERIODO DEL 1° LIVELLO	
20 Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune 21 Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia ed alle scelte di tipo tecnologico 22 Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro	
CONOSCENZE	**ABILITA'**
● Struttura e funzionalità di oggetti, strumenti e macchine ● Strumenti e regole del disegno tecnico. ● Proprietà fondamentali dei principali materiali e del ciclo produttivo con cui sono ottenuti ● Evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale ● Internet e risorse digitali ● Principali pacchetti applicativi	▪ Utilizzare il disegno tecnico per la rappresentazione di processi e oggetti ▪ Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate ▪ Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario ▪ Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche Individuare i rischi e le problematiche connesse all'uso della rete
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	□ competenza multilinguistica □ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria □ competenza digitale □ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare □ competenza in materia di cittadinanza □ competenza imprenditoriale □ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

RIFERIMENTO NORMATIVO DPR 263 / 2012

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO			
N	**TITOLO U.d.A. E COMPETENZE ATTESE**	**ORE**	**di cui in F. a D.**
1	**Progettazione e realizzazione (Rappresentare oggetti e spazi)** Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune.	**11**	**2**
2	**Energia e ambiente (Forme di produzione e sostenibilità L'Energia e l'elettricità)** Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico.	**11**	**2**
3	**Comunicazione multimediale (Progettazione grafica e multimediale)** Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro.	**11**	**2**
	TOTALE ORE	**33***	**7**

Alle 33 ore previste sarà possibile aggiungere, qualora l'organico delle singole sedi associate e la disponibilità oraria del docente di Tecnologia lo consentano, ulteriori ore da dedicare ad attività di recupero, approfondimento e arricchimento dell'offerta formativa.

TITOLO	U.d.A. N. 1 **Progettazione e realizzazione** **(Rappresentare oggetti e spazi)**
DURATA	**ORE 11** (di cui n. 2 max di Formazione A Distanza)
COMPETENZE CONNESSE	**20. Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune.**
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE COLLEGATE	• Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
PREREQUISITI	• Conoscenza lingua italiana A2 (per gli studenti stranieri) • Conoscere le forme geometriche fondamentali • Saper effettuare misure con metro / righello • Saper usare strumenti del disegno (riga/squadra) per eseguire semplici esercizi • Avere il concetto di scala, riduzione / ingrandimento • Saper usare il PC per le operazioni di base
ABILITÀ	• Utilizzare il disegno tecnico per la rappresentazione di processi e oggetti. • Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche.
CONOSCENZE	• Struttura e funzionalità di oggetti, strumenti e macchine. • Strumenti e regole del disegno tecnico. • Principali pacchetti applicativi.
METODOLOGIE	• Didattica frontale. • Didattica laboratoriale. • Cooperative learning. • Problem solving. • Brain storming. • Ogni altra metodologia che, in itinere, sarà selezionata sulla base delle esigenze formative.
STRUMENTI, SUSSIDI E FONTI	• Registro Elettronico • Sito ufficiale della scuola • Piattaforma Google Workspace for Education • Strumenti multimediali (digital board, LIM, proiettore, etc.) • Software Open Source • App case editrici, modalità di accesso on-line o scaricando i contenuti sul pc, smartphone • Materiale didattico fornito dal docente in formato digitale o cartaceo didattiche, • Semplici strumenti di misurazione e di disegno • Ogni altro strumento/sussidio che sarà selezionato in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
VERIFICHE (modalità e strumenti)	• Esercitazioni guidate su elaborati grafici • Test a completamento, Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. • Lettura ed interpretazione di disegni tecnici per ricavarne informazioni • Tutorial reperiti in internet • Lavori di gruppo / Compiti di realtà • Colloqui orali
VALUTAZIONE (modalità e strumenti)	• Osservazione e valutazione degli elaborati grafici. • Griglie di valutazione. • Autovalutazione dello studente.

TITOLO	U.d.A. N. 2 **Energia e ambiente** **(*Forme di produzione e sostenibilità* L'Energia e l'elettricità)**
DURATA	**ORE 11** (di cui n. 2 max di Formazione A Distanza)
COMPETENZE CONNESSE	**21. Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico.**
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE COLLEGATE	• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza in materia di cittadinanza.
PREREQUISITI	• Conoscenza lingua italiana A2 (per gli studenti stranieri). • Saper riconoscere i materiali più importanti (naturali e artificiali). • Saper leggere e interpretare semplici disegni, tabelle e schemi grafici.
ABILITÀ	• Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario.
CONOSCENZE	• Struttura e funzionalità di oggetti, strumenti e macchine. • Fonti di energia e impatto ambientale. • Proprietà fondamentali dei principali materiali e del ciclo produttivo con cui sono ottenuti. • Evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale.
METODOLOGIE	• Didattica frontale. • Didattica laboratoriale. • Cooperative learning. • Problem solving. • Brain storming. • Ogni altra metodologia che, in itinere, sarà selezionata sulla base delle esigenze formative.
STRUMENTI, SUSSIDI E FONTI	• Registro Elettronico. • Sito ufficiale della scuola. • Piattaforma Google Workspace for Education. • Strumenti multimediali (digital board, LIM, proiettore, etc.) • Software Open Source. • App case editrici, modalità di accesso on-line o scaricando i contenuti sul pc, smartphone • Materiale didattico fornito dal docente in formato digitale o cartaceo didattiche, • Ogni altro strumento/sussidio che sarà selezionato in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
VERIFICHE (modalità e strumenti)	• Esercitazioni guidate su elaborati grafici • Test a completamento, questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. • Lettura ed interpretazione di disegni tecnici per ricavarne informazioni • Tutorial reperiti in internet • Lavori di gruppo / Compiti di realtà • Colloqui orali.
VALUTAZIONE (modalità e strumenti)	• Osservazione e valutazione degli elaborati. • Griglie di valutazione. • Autovalutazione dello studente.

TITOLO	U.d.A. N. 3 **Comunicazione multimediale** **(Progettazione grafica e multimediale)**
DURATA	**ORE 11** (di cui n. 2 max di Formazione A Distanza)
COMPETENZE CONNESSE	**22. Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro.**
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE COLLEGATE	• Competenza digitale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza in materia di cittadinanza. • Competenza multi linguistica.
PREREQUISITI	• Conoscenza lingua italiana A2 (per gli studenti stranieri). • Saper usare il PC per le operazioni di base.
ABILITÀ	• Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche. • Individuare i rischi e le problematiche connesse all'uso della rete. • Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario.
CONOSCENZE	• Internet e risorse digitali. • Principali pacchetti applicativi.
METODOLOGIE	• Didattica frontale. • Didattica laboratoriale. • Cooperative learning. • Problem solving. • Brain storming. • Ogni altra metodologia che, in itinere, sarà selezionata sulla base delle esigenze formative
STRUMENTI, SUSSIDI E FONTI	• Registro Elettronico • Sito ufficiale della scuola • Piattaforma Google Workspace for Education • Software Open Source • Materiale didattico fornito dal docente in formato digitale o cartaceo didattiche, • Ogni altro strumento/sussidio che sarà selezionato in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
VERIFICHE (modalità e strumenti)	• Test a completamento, questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. • Esercitazioni guidate.
VALUTAZIONE (modalità e strumenti)	• Osservazione e valutazione degli elaborati. • Autovalutazione dello studente. • Griglie di valutazione.

U.d.A. TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

TITOLO	"Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona"
DURATA	**ORE 33** (di cui N.6 di formazione a distanza) **SUDDIVISIONE DELLA DURATA IN ASSI:** ASSE DEI LINGUAGGI 12 ORE - (10 ORE ITALIANO -2 ORE LINGUA STRANIERA), ASSE STORICO-SOCIALE 7 ORE, ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO 14 ORE (9 ORE MATEMATICA E SCIENZE – 5 ORE TECNOLOGIA)
COMPETENZE CONNESSE	✓ competenza in materia di cittadinanza attiva ✓ competenza digitale
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE COLLEGATE	✓ competenza multilinguistica ✓ competenza personale, sociale ✓ capacità di imparare a imparare ✓ competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
ABILITÀ	✓ leggere, comprendere ed intervenire su problemi ✓ comunicare oralmente gli argomenti e riflettere su possibili soluzioni ✓ Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera personale e rispettosa delle idee altrui ✓ esporre oralmente argomenti ✓ applicare le regole ed i regolamenti della vita individuale e scolastica. ✓ scegliere e consultare correttamente manuali, enciclopedie, su supporto cartaceo e digitale per una comunicazione consapevole ed efficace.
CONOSCENZE E NUCLEI TEMATICI	✓ Educazione alla salute ✓ I diritti e doveri fondamentali della vita sociale ✓ Linee essenziali della Costituzione ✓ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile ✓ Educazione ambientale e stradale ✓ Strutture essenziali dei testi espositivi da conseguire mediante la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale.
METODOLOGIE	✓ Varietà di situazioni di apprendimento (lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo) ✓ Flessibilità nella scelta dei contenuti, dei tempi e delle strategie didattiche, nel rispetto dei differenti tempi e stili cognitivi degli alunni ✓ Interviste - Ascolto – Lettura – Conversazioni guidate-realizzazione di presentazioni. ✓ Ogni altra metodologia che sarà selezionata in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
STRUMENTI, SUSSIDI E FONTI	✓ Dispense fornite in fotocopia, schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point e LIM, manuali, sussidi audiovisivi e informatici, internet,) ✓ Interviste, registrazioni audio o video, ✓ Ogni altro strumento/sussidio che sarà selezionato in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
VERIFICHE (modalità e strumenti)	✓ Lavori liberi e/o frutto della creatività rielaborativa e della cooperazione dei corsisti; ✓ Commenti, riassunti e relazioni ✓ Auto/etero valutazione ragionata dell'apprendimento individuale e di gruppo del processo di apprendimento ✓ Colloqui di gruppo/individuali ✓ Problem solving, risoluzione di problemi a percorso non obbligato ✓ Compiti di realtà ✓ Ogni altra modalità di verifica che sarà selezionata in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
VALUTAZIONE	SI RIMANDA ALLE RUBRICHE DI VALUTAZIONE

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

NOTA INTRODUTTIVA. Si adotteranno modalità valutative di tipo formativo (valutazione dei processi) e di tipo sommativo (valutazione degli esiti). Il processo di valutazione terrà conto del livello di partenza, delle abilità e delle conoscenze acquisite, del progresso generale nel processo di apprendimento, nonché della partecipazione all'attività didattica. Prevederà momenti di autovalutazione del percorso sia da parte del corsista che da parte dei docenti in analisi della proposta didattica.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE PER L'UDA TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA			
COMPETENZE CONTENUTI	COMPETENZE, CONOSCENZE E COMPORTAMENTI ATTESI IN RIFERIMENTO AI NUCLEI FONDANTI 1. Costituzione: Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili, legalità e contrasto alle mafie. Elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Concetti di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. Principali istituzioni dell'Unione Europea. Principi fondamentali e struttura della Costituzione italiana, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea e della Dichiarazione universale dei diritti umani. Alcuni tra i 17 obiettivi 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottati dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite. 2. Sviluppo sostenibile: Intervento umano sulla trasformazione degli ecosistemi e rischi ambientali. Sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio ambientale. Classificazione dei rifiuti e loro riciclaggio. Fonti energetiche e loro utilizzo. 3. Cittadinanza digitale: Internet e risorse digitali. Identità digitale e identità reale. Rischi della rete, privacy e navigazione sicura.		
	INIZIALE	4 LACUNOSO	Le conoscenze, le consapevolezze e l'adozione di comportamenti circa i temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.
		5 PARZIALE	Le conoscenze, le consapevolezze e l'adozione di comportamenti circa i temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.
	BASE	6 ESSENZIALE	Le conoscenze, le consapevolezze e l'adozione di comportamenti circa i temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei corsisti.
	INTERMEDIO	7 DISCRETO	Le conoscenze, le consapevolezze e l'adozione di comportamenti circa i temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.
		8 BUONO	Le conoscenze, le consapevolezze e l'adozione di comportamenti circa i temi proposti sono consolidate e organizzate. Il corsista sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.
	AVANZATO	9 ELEVATO	Le conoscenze, le consapevolezze e l'adozione di comportamenti circa i temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. Il corsista sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.
		10 OTTIMO	Le conoscenze, le consapevolezze e l'adozione di comportamenti circa i temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. Il corsista sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo; sa riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e sa utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

INDICATORI ESPLICATIVI PER LA VALUTAZIONE NELLA CERTIFICAZIONE FINALE

(CIRCOLARE MIUR AOODGOSV Reg. Uff. U. 0022381 del 31.10.2019)

A – **Avanzato**: svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B **– Intermedio**: svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C - **Base**: svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D **– Iniziale**: se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA PARTECIPAZIONE, DEL METODO LAVORO E DEL LIVELLO GLOBALE CONSEGUITO	LIVELLI RAGGIUNTI			
	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Partecipazione e frequenza alle attività in presenza e a distanza				
Puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati come esercizi elaborati.				
Utilizzo e gestione di fonti e informazioni				
Acquisizione di nuove competenze digitali				
Conoscenza degli argomenti e livello delle produzioni personali				
Manifestazione argomentazioni pertinenti e senso critico				
Disponibilità al ruolo di tutor				
Apporto di contributi validi e personali				
Rispetto delle regole di convivenza civile				
Capacità di autovalutazione dei propri livelli e stili di apprendimento				
Livello globale di autonomia, competenze, conoscenze e abilità manifestate				

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE D'ESAME DI STATO CONCLUSIVO

PROVA SCRITTA DI ITALIANO:

✓ Rispondenza alla tipologia testuale, coerenza e organicità espositiva;

✓ Pertinenza, rilevanza e organizzazione dei contenuti (rielaborazione personale);

✓ Correttezza formale (ortografia, morfosintassi) e lessico.

PROVA SCRITTA DI MATEMATICA:

✓ Padronanza delle tecniche di calcolo;

✓ Capacità di risoluzione dei problemi;

✓ Uso dei linguaggi specifici.

PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA:

✓ Rispondenza alla tipologia testuale, coerenza e organicità espositiva;

✓ Pertinenza, rilevanza e organizzazione dei contenuti (rielaborazione personale);

✓ Correttezza formale (ortografia, morfosintassi) e lessico.

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME:

✓ Competenza espressiva ed uso di linguaggi specifici;

✓ Padronanza delle conoscenze e autonomia espositiva;

✓ Competenze curricolari e competenza organizzativa;

✓ Senso critico e/o pensiero divergente (ove segnalarlo).

FORMAT PER EVENTUALE VALUTAZIONE DISCORSIVA DEL COLLOQUIO DELL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO

Il candidato ha condotto il colloquio in modo (1)___, esprimendosi con un linguaggio (2)_. Ha manifestato una padronanza (3) _____ delle conoscenze acquisite che (*ha/non ha*)_mostrato di saper organizzare e rielaborare in maniera (4) _____.

Ha mostrato inoltre di possedere_competenze curricolari, argomentative e senso critico e pensiero divergente.

Voto complessivo_____/ 10

Brillante, autonomo, sicuro ed efficace, originale e critico, agevole, adeguato, incerto.

Preciso e accurato, appropriato, scorrevole, chiaro, semplice, poco preciso.

Lodevole, piena, elevata, ampia e articolata, soddisfacente, apprezzabile, essenziale, parziale, lacunosa.

Personale e completa, efficace, adeguata, accettabile.