Protocollo 0004395/2024 del 28/06/2024

CPIA di Padova - Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti
Via Dorighello 16, 35128 Padova – C.F. 92271980283 – C.M. PDMM25500L – Tel. 049 8206705
E-mail: PDMM25500L@ISTRUZIONE.IT - PEC: PDMM25500L@PEC.ISTRUZIONE.IT - www.cpiapadova.it

PRIMO LIVELLO – SECONDO PERIODO DIDATTICO

CURRICOLO

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA PER DIPARTIMENTI

	ASSI	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
1	Asse dei linguaggi **Italiano**	99	33	132
2	Asse dei linguaggi **Inglese**	120	30	150
3	Asse storico-sociale	128	37	165
4	Asse matematico	158	40	198
5	Asse scientifico tecnolog.	79	20	99
	TOTALE ORE PERCORSO DIDATTICO	**584**	**160**	**744**

NOTE: Il totale delle ore di fruizione a distanza non deve superare il 20% del corrispondente monte ore complessivo.
Al totale delle 825 ore sono state sottratte le 33 ore di Religione Cattolica mai assegnate. Nel totale effettivo di 792 ore sono comprese 80 ore di Accoglienza. Il riconoscimento crediti deve essere non superiore al 50% del monte ore in presenza (salvo un eccezionale riconoscimento di crediti a corsisti titolati in modo specifico, ad esempio con lauree documentate, conseguite in paesi extra U.E.). In caso di riconoscimento crediti al 50% il percorso didattico si riduce a 396 ore di cui 80 di possibile Fruizione a Distanza e 316 ore in presenza. Di queste ultime il corsista è tenuto a frequentare non meno del 70%, per un totale di **221 ore**.

SOMMARIO

PAGINE

ASSE DEI LINGUAGGI – ITALIANO
COMPETENZE ATTESE, CONOSCENZE, ABILITA' (Italiano e Lingua Straniera) 3
QUADRO RIASSUNTIVO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO 4
UDA N.1 5
UDA N.2 6
UDA N.3 8
UDA N.4 9

ASSE DEI LINGUAGGI – INGLESE
COMPETENZE ATTESE, CONOSCENZE, ABILITA' 11
QUADRO RIASSUNTIVO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO (Inglese) 13
UDA N.1 14
UDA N.2 15
UDA N.3 16
UDA N.4 17
UDA N.5 18
UDA N.6 19
UDA N.7 20

ASSE STORICO-SOCIALE
COMPETENZE ATTESE, CONOSCENZE, ABILITA' 21
QUADRO RIASSUNTIVO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO 22
UDA N.1 23
UDA N.2 25
UDA N.3 27
UDA N.4 29
UDA N.5 32
UDA N.6 34

ASSE MATEMATICO
COMPETENZE ATTESE, CONOSCENZE, ABILITA' 37
QUADRO RIASSUNTIVO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO 38
UDA N.1 39
UDA N.2 40
UDA N.3 41
UDA N.4 42

ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO
COMPETENZE ATTESE, CONOSCENZE, ABILITA' 43
QUADRO RIASSUNTIVO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO 44
UDA N.1 45
UDA N.2 46
UDA N. 3 47

UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA 48

RUBRICHE DI VALUTAZIONE 49

ASSE DEI LINGUAGGI – ITALIANO

COMPETENZE ATTESE A CONCLUSIONE DEL 2° PERIODO DIDATTICO DEL 1° LIVELLO

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
4. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

CONOSCENZE	ABILITA'
Lingua italiana • Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico; • Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale; • Modalità di produzione del testo; sintassi del periodo e uso dei connettivi; interpunzione; varietà lessicali, anche astratte, in relazione ai contesti comunicativi; • Strutture essenziali dei testi descrittivi, espositivi, narrativi, espressivi, valutativo-interpretativo, argomentativi, regolativi; • Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, strutturare ipertesti, ecc; • Aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica (registri dell'italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato, rapporto con i dialetti). **Letteratura italiana** • Metodologie essenziali di analisi del testo letterario (generi letterari, metrica, figure retoriche, ecc.); • Opere e autori significativi della tradizione letteraria e culturale italiana, europea e di altri paesi, inclusa quella scientifica e tecnica.	**Lingua italiana** • Ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi, utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali (ad esempio appunti, scalette, mappe); • Applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi; • Applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema; • Nell'ambito della produzione e dell'interazione orale, attraverso l'ascolto attivo e consapevole, padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari; • Esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui; • Nell'ambito della produzione scritta, ideare e strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali (ad esempio, per riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, argomentare, strutturare ipertesti, ecc.); • Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico. **Letteratura italiana** • Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalle letterature italiana e straniere; • Riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale anche i metodi di analisi del testo (ad esempio, generi letterari, metrica, figure retoriche).
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	• competenza multilinguistica • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • competenza in materia di cittadinanza • competenza imprenditoriale □ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

RIFERIMENTO NORMATIVO DPR 263 / 2012

ASSE DEI LINGUAGGI - ITALIANO QUADRO RIASSUNTIVO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO			
N	**TITOLO U.d.A./COMPETENZE ATTESE**	**ORE**	**di cui in F. a D.**
1	**Tu che ne pensi?** Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	25	6
2	**Orientarsi tra le righe - Noi e il mondo tra le righe - La parola per leggere il mondo** Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	42	12
3	**Lasciare il segno - La parola per lasciare traccia** Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	40	10
4	**Viaggi letterari e artistici - Esplorare attraverso le arti** Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario	25	5
	TOTALE ORE	132	33

TITOLO/COMPETENZA PRINCIPALE	U.d.A. N. 1 Tu che ne pensi? Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
DURATA	ORE 25 (+ eventuali 6 ore in FAD)
COMPETENZE CONNESSE – ex D.P.R 263/2012	✓ Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. ✓ Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. ✓ Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE COLLEGATE – ex RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO d'Europa del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018/C 189/01) ed ex decreto n. 14 del 30 gennaio 2024 (adozione dei modelli di certificazione delle competenze)	✓ competenza alfabetica funzionale ✓ competenza multilinguistica ✓ competenza digitale ✓ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ✓ competenza in materia di cittadinanza ✓ competenza imprenditoriale ✓ competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
ABILITÀ	✓ Ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, ad esempio appunti, scalette, mappe. ✓ Applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema. ✓ Nell'ambito della produzione e dell'interazione orale, attraverso l'ascolto attivo e consapevole, padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari. ✓ Esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui. ✓ Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico.
CONOSCENZE E NUCLEI TEMATICI	✓ Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale. ✓ Aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica (registri dell'italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato, rapporto con i dialetti). ✓ Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico. ✓ Strutture essenziali dei testi descrittivi, espressivi, argomentativi, regolativi. NUCLEI TEMATICI: il vissuto personale e altrui, bisogni e interessi individuali e collettivi, beni storici e culturali locali e dei luoghi di provenienza, attualità attraverso mass media e new media, collegamenti con AGENDA 2030 Ogni altra conoscenza/contenuto che sarà selezionata/o in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti e delle caratteristiche del gruppo/dei gruppi di livello
METODOLOGIE	✓ Varietà di situazioni di apprendimento (lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo) ✓ Flessibilità nella scelta dei contenuti, dei tempi e delle strategie didattiche, nel rispetto dei differenti tempi e stili cognitivi degli alunni ✓ Attività in compresenza e attività interdisciplinari ✓ Interviste, ascolto, lettura, conversazioni guidate, brainstorming ✓ Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi ✓ Apprendimento in situazione (visite guidate, interviste a ospiti, partecipazione a occasioni di scambi culturali ed altro)

	✓ Input testuale (scritto, orale) per la riflessione linguistica e l'esercizio dell'interazione Ogni altra metodologia che sarà selezionata in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti e delle caratteristiche del gruppo/dei gruppi di livello
STRUMENTI, SUSSIDI E FONTI	✓ Dispense fornite in fotocopia, schede e mappe concettuali predisposte dal docente, presentazioni multimediali, manuali, libri di testo, sussidi audiovisivi e informatici, internet, schede lessicali, mappe semantiche, vocabolario della lingua italiana ✓ Interviste, registrazioni audio o video di lezioni da parte del docente ✓ Rubriche per il monitoraggio degli apprendimenti e l'autovalutazione Ogni altro strumento/sussidio che sarà selezionato in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti e delle caratteristiche del gruppo/dei gruppi di livello
VERIFICHE (modalità e strumenti)	✓ Lavori liberi e/o frutto della creatività rielaborativa dei corsisti: presentazioni cartacee, grafiche, multimediali con utilizzo di fonti visive. ✓ Interviste, interrogazioni, questionari e quiz in presenza e/o a distanza online e in videolezione. ✓ Auto/etero valutazione ragionata dell'apprendimento individuale e di gruppo del processo di apprendimento ✓ Colloqui di gruppo/individuali ✓ Problem solving, risoluzione di problemi a percorso non obbligato ✓ Compiti di realtà: presentazioni davanti a gruppi di persone incontrate per la prima volta Ogni altra modalità di verifica che sarà selezionata in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti e delle caratteristiche del gruppo/dei gruppi di livello
VALUTAZIONE	✓ SI RIMANDA ALLE RUBRICHE DI VALUTAZIONE

TITOLO/COMPETENZA PRINCIPALE	U.d.A. N. 2 Orientarsi tra le righe Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
DURATA	ORE 42 (+ eventuali altre 12 ore in FAD)
COMPETENZE CONNESSE – ex D.P.R 263/2012	✓ Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. ✓ Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE COLLEGATE – ex RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO d'Europa del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018/C 189/01) ed ex decreto n. 14 del 30 gennaio 2024 (adozione dei modelli di certificazione delle competenze)	✓ competenza alfabetica funzionale ✓ competenza multilinguistica ✓ competenza digitale ✓ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ✓ competenza in materia di cittadinanza ✓ competenza imprenditoriale ✓ competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

ABILITÀ	✓ Applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi. ✓ Applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema. ✓ Esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui. ✓ Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico. Letteratura italiana ✓ Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera. ✓ Riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale anche i metodi di analisi del testo (ad esempio, generi letterari, metrica, figure retoriche).
CONOSCENZE E NUCLEI TEMATICI	✓ Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico. ✓ Modalità di produzione del testo; sintassi del periodo e uso dei connettivi; interpunzione; varietà lessicali, anche astratte, in relazione ai contesti comunicativi; ✓ Strutture essenziali dei testi descrittivi, espositivi, narrativi, espressivi, valutativo-interpretativo, argomentativi, regolativi. ✓ Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, strutturare ipertesti, ecc. ✓ Aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica (registri dell'italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato, rapporto con i dialetti). Letteratura italiana ✓ Metodologie essenziali di analisi del testo letterario (generi letterari, metrica, figure retoriche, ecc.). ✓ Opere e autori significativi della tradizione letteraria e culturale italiana, europea e di altri paesi, inclusa quella scientifica e tecnica. NUCLEI TEMATICI: il vissuto personale e altrui, bisogni e interessi individuali e collettivi, beni storici e culturali locali e dei luoghi di provenienza, attualità attraverso mass media e new media, collegamenti con AGENDA 2030, testi fiction e non fiction Ogni altra conoscenza/contenuto che sarà selezionata/o in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti e delle caratteristiche del gruppo/dei gruppi di livello
METODOLOGIE	✓ Varietà di situazioni di apprendimento (lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo) ✓ Flessibilità nella scelta dei contenuti, dei tempi e delle strategie didattiche, nel rispetto dei differenti tempi e stili cognitivi degli alunni ✓ Attività in compresenza e attività interdisciplinari, soprattutto rispetto al testo non fiction / divulgativo / di studio ✓ Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi ✓ Esercitazioni collettive e/o individuali: lettura individuale e collettiva, mediazione dei significati, strategie di comprensione guidata ✓ Costruzione di un vocabolario personale Ogni altra metodologia che sarà selezionata in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti e delle caratteristiche del gruppo/dei gruppi di livello
STRUMENTI, SUSSIDI E FONTI	✓ Dispense fornite in fotocopia, schede e mappe concettuali predisposte dal docente, presentazioni multimediali, manuali, libri di testo, sussidi audiovisivi e informatici, internet, schede lessicali, mappe semantiche, vocabolario della lingua italiana ✓ Interviste, registrazioni audio o video di lezioni da parte del docente ✓ Biblioteca di classe ✓ Rubriche per il monitoraggio degli apprendimenti e l'autovalutazione Ogni altro strumento/sussidio che sarà selezionato in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti e delle caratteristiche del gruppo/dei gruppi di livello
VERIFICHE (modalità e strumenti)	✓ Esercizi finalizzati a favorire la comprensione del testo, colloqui orali, elaborazione di testi scritti con scaletta e di rielaborazioni con connessioni tra testi e altri ambiti (anche a livello interdisciplinare) ✓ Prodotti didattici "semilavorati" con possibilità di soluzioni aperte ✓ Produzioni di testi su incipit dato ✓ Lavori liberi e/o frutto della creatività rielaborativa dei corsisti ✓ Commenti, riassunti e relazioni ✓ Colloqui di gruppo/individuali ✓ Compiti di realtà ✓ Auto/etero valutazione ragionata dell'apprendimento individuale e di gruppo del processo di apprendimento Ogni altra modalità di verifica che sarà selezionata in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti e delle caratteristiche del gruppo/dei gruppi di livello
VALUTAZIONE	✓ SI RIMANDA ALLE RUBRICHE DI VALUTAZIONE

TITOLO/COMPETENZA PRINCIPALE	U.d.A. N. 3 **Lasciare il segno** Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
DURATA	ORE 40 (+ eventuali altre 10 ore in FAD)
COMPETENZE CONNESSE – ex D.P.R 263/2012	✓ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. ✓ Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE COLLEGATE – ex RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO d'Europa del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018/C 189/01) ed ex decreto n. 14 del 30 gennaio 2024 (adozione dei modelli di certificazione delle competenze)	✓ competenza alfabetica funzionale ✓ competenza multilinguistica ✓ competenza digitale ✓ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ✓ competenza in materia di cittadinanza ✓ competenza imprenditoriale ✓ competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
ABILITÀ	✓ Applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema. ✓ Esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui. ✓ Nell'ambito della produzione scritta, ideare e strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali, ad esempio, per riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, argomentare, strutturare ipertesti, ecc. ✓ Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico. Letteratura italiana ✓ Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera.
CONOSCENZE E NUCLEI TEMATICI	✓ Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico. ✓ Modalità di produzione del testo; sintassi del periodo e uso dei connettivi; interpunzione; varietà lessicali, anche astratte, in relazione ai contesti comunicativi; ✓ Strutture essenziali dei testi descrittivi, espositivi, narrativi, espressivi, valutativo-interpretativo, argomentativi, regolativi. ✓ Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, strutturare ipertesti, ecc. NUCLEI TEMATICI: il vissuto personale e altrui, bisogni e interessi individuali e collettivi, beni storici e culturali locali e dei luoghi di provenienza, attualità attraverso mass media e new media, collegamenti con AGENDA 2030, testi fiction e non fiction Ogni altra conoscenza/contenuto che sarà selezionata/o in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti e delle caratteristiche del gruppo/dei gruppi di livello
METODOLOGIE	✓ Varietà di situazioni di apprendimento (lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo) ✓ Flessibilità nella scelta dei contenuti, dei tempi e delle strategie didattiche, nel rispetto dei differenti tempi e stili cognitivi degli alunni ✓ Attività in compresenza e attività interdisciplinari ✓ Ascolto – Lettura – Conversazioni guidate, Brainstorming ✓ Apprendimento in situazione (visite guidate ed altro ✓ Esercitazioni collettive e/o individuali – produzioni scritte – Costruzione di un vocabolario personale ✓ Condivisione di materiali (che prevedono attività di download e upload da parte dei corsisti) ✓ Restituzione di elaborati personali da parte dei corsisti Ogni altra metodologia che sarà selezionata in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti e delle caratteristiche del gruppo/dei gruppi di livello

STRUMENTI, SUSSIDI E FONTI	✓ Dispense fornite in fotocopia, schede e mappe concettuali predisposte dal docente, presentazioni multimediali, manuali, libri di testo, sussidi audiovisivi e informatici, internet, schede lessicali, mappe semantiche, vocabolario della lingua italiana ✓ Schede per l'autocorrezione ✓ Biblioteca di classe ✓ Rubriche per il monitoraggio degli apprendimenti e l'autovalutazione Ogni altro strumento/sussidio che sarà selezionato in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti e delle caratteristiche del gruppo/dei gruppi di livello
VERIFICHE (modalità e strumenti)	✓ Elaborazione di testi scritti con scaletta. ✓ Prodotti didattici "semilavorati" con possibilità di soluzioni aperte ✓ Produzioni di testi su incipit dato ✓ Lavori liberi e/o frutto della creatività rielaborativa dei corsisti ✓ Commenti, riassunti e relazioni ✓ Compiti di realtà ✓ Processi di scrittura collaborativa anche sfruttando la piattaforma di elearning Ogni altra modalità di verifica che sarà selezionai in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti e delle caratteristiche del gruppo/dei gruppi di livello
VALUTAZIONE	✓ SI RIMANDA ALLE RUBRICHE DI VALUTAZIONE

TITOLO/COMPETENZA PRINCIPALE	U.d.A. N. 4 **Viaggi letterari e artistici** Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
DURATA	ORE 25 (+ eventuali altre 5 ore in FAD)
COMPETENZE CONNESSE – ex D.P.R 263/2012	✓ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti ✓ Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. ✓ Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE COLLEGATE – ex RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO d'Europa del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018/C 189/01) ed ex decreto n. 14 del 30 gennaio 2024 (adozione dei modelli di certificazione delle competenze)	✓ competenza alfabetica funzionale ✓ competenza multilinguistica ✓ competenza digitale ✓ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ✓ competenza in materia di cittadinanza ✓ competenza imprenditoriale ✓ competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
ABILITÀ	✓ Utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe. ✓ Applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi. ✓ Applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema. ✓ Nell'ambito della produzione scritta, ideare e strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali, ad esempio, per riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, argomentare, strutturare ipertesti, ecc. Letteratura italiana ✓ Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera. ✓ Riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale anche i metodi di

	analisi del testo (ad esempio, generi letterari, metrica, figure retoriche).
CONOSCENZE E NUCLEI TEMATICI	✓ Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico. ✓ Strutture essenziali dei testi descrittivi, espositivi, narrativi, espressivi, valutativo- interpretativo, argomentativi, regolativi. ✓ Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, strutturare ipertesti, ecc. ✓ Aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica (registri dell'italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato, rapporto con i dialetti). Letteratura italiana ✓ Metodologie essenziali di analisi del testo letterario (generi letterari, metrica, figure retoriche, ecc.). ✓ Opere e autori significativi della tradizione letteraria e culturale italiana, europea e di altri paesi, inclusa quella scientifica e tecnica. NUCLEI TEMATICI: il patrimonio artistico italiano europeo e mondiale, i generi letterari, analisi dei testi letterari, collegamenti con AGENDA 2030 Ogni altra conoscenza/contenuto che sarà selezionata/o in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti e delle caratteristiche del gruppo/dei gruppi di livello
METODOLOGIE	✓ Varietà di situazioni di apprendimento (lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo) ✓ Flessibilità nella scelta dei contenuti, dei tempi e delle strategie didattiche, nel rispetto dei differenti tempi e stili cognitivi degli alunni ✓ Attività in compresenza e attività interdisciplinari ✓ Ascolto – Lettura – Conversazioni guidate, Brainstorming ✓ Apprendimento in situazione (visite guidate ed altro ✓ Esercitazioni collettive e/o individuali – produzioni scritte – Costruzione di un vocabolario personale ✓ Condivisione di materiali (che prevedono attività di download e upload da parte dei corsisti) ✓ Restituzione di elaborati personali da parte dei corsisti Ogni altra metodologia che sarà selezionata in itinere in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti e delle caratteristiche del gruppo/dei gruppi di livello
STRUMENTI, SUSSIDI E FONTI	✓ Dispense fornite in fotocopia, schede e mappe concettuali predisposte dal docente, presentazioni multimediali, manuali, libri di testo, sussidi audiovisivi e informatici, internet, schede lessicali, mappe semantiche, vocabolario della lingua italiana ✓ Schede-guida per l'analisi del patrimonio artistico-culturale ✓ Rubriche per il monitoraggio degli apprendimenti e l'autovalutazione Ogni altro strumento/sussidio che sarà selezionato in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti e delle caratteristiche del gruppo/dei gruppi di livello
VERIFICHE (modalità e strumenti)	✓ Esercizi finalizzati a favorire la comprensione del testo, colloqui orali, elaborazione di testi scritti con scaletta. ✓ Prodotti didattici "semilavorati" con possibilità di soluzioni aperte ✓ Produzioni di testi su incipit dato ✓ Lavori liberi e/o frutto della creatività rielaborativa dei corsisti ✓ Commenti, riassunti e relazioni ✓ Colloqui di gruppo/individuali ✓ Compiti di realtà Ogni altra modalità di verifica che sarà selezionai in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti e delle caratteristiche del gruppo/dei gruppi di livello
VALUTAZIONE	✓ SI RIMANDA ALLE RUBRICHE DI VALUTAZIONE

LINEE GUIDA p. 45 **ASSE DEI LINGUAGGI** **COMPETENZE IN USCITA a conclusione del 2° periodo didattico del 1° livello**	ASSE DEI LINGUAGGI - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in ari contesti - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi - Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario - Utilizzare la **lingua inglese** per i principali scopi comunicativi ed operativi - Produrre testi di vario tipo in **lingua inglese** in relazione ai differenti scopi comunicativi
LINEE GUIDA 2015 **ASSE DEI LINGUAGGI - INGLESE** **CONOSCENZE**	LINGUA INGLESE - Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori. - Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. - Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità. - Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro - Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti. - Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.
LINEE GUIDA 2015 **ASSE DEI LINGUAGGI - INGLESE** **ABILITA'**	LINGUA INGLESE - Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. - Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. - Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare. - Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. - Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità. - Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche. - Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale - Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche,

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (trasversali a tutte le UdA)	competenza alfabetica funzionale competenza multilinguistica competenza digitale competenza personale-sociale e capacità di impararare ad imparare competernze di cittadinanza competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
MIUR - CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE (Linee Guida e indicazioni operative) **DM 7 ottobre 2017 n. 742** **pag. 50 Linee Guida**	1 - Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi e operativi 2 - Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi **Nota.** Le competenze di lingua inglese sono riconducibili - in linea generale - al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa)

ASSE DEI LINGUAGGI – LINGUA STRANIERA (INGLESE)
QUADRO RIASSUNTIVO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

N	TITOLO U.d.A./COMPETENZE ATTESE	ORE	di cui in F. a D.
1	*Parlare di sé e degli altri*	18	4
2	*Descrivere l'ambiente*	18	4
3	*Lavoro, routine e tempo libero*	22	4
4	*Parlare di impegni programmati*	18	4
5	*Parlare del passato*	29	6
6	*Parlare del futuro*	23	4
7	*Descrivere esperienze*	22	4
	TOTALE ORE	150	30

TITOLO	**U.d.A. N. 1** **"Parlare di sé e degli altri"**
DURATA	**ORE 18** (di cui N. 4 di fruizione a distanza)
NUCLEI FONDANTI	Utilizzare la lingua inglese per interagire oralmente con altre persone fornendo e richiedendo informazioni di tipo personale
ABILITÀ	- Saper presentare se stessi e persone terze, indicando il nome, la provenienza, la residenza, età, (professione), stato civile, numeri di telefono, indirizzi email - Saper presentare la propria famiglia, chiedendo informazioni anagrafiche su ciascuno dei membri. - Saper descrivere l'aspetto fisico e il carattere di una persona, dire come si sta
CONOSCENZE	Conoscenze: L'alfabeto, l'uso dei pronomi personali ed interrogativi, domande con wh-, il verbo essere nella forma affermativa, negativa ed interrogativa, i numeri da 1-100, nazionalità e professioni, l'articolo determinativo e indeterminativo, sostantivi plurali, aggettivi qualificativi, aggettivi possessivi, possessivo 's, i dimostrativi. Presente del verbo have (got), I nomi della parentela
METODOLOGIE	- Alternanza di metodo deduttivo e metodo induttivo nella presentazione degli argomenti - Lezione interattiva e lavoro di gruppo, Cooperative learning, Role Playing, Ascolto, Lettura, Conversazioni guidate, Brainstorming, Gamification - Flessibilità nella scelta dei contenuti, dei tempi e delle strategie didattiche, nel rispetto delle differenti tipologie di intelligenza e degli stili cognitivi degli alunni (cfr UDL, Universal Design for Learning)
STRUMENTI, SUSSIDI E FONTI	LIM e piattaforma WeSchool di istituto, libri di testo, suppoprti multimediali, materiali creati ad hoc, realia, strumenti digitali.
VERIFICHE (modalità e strumenti)	Verifiche orali e scritte; in itinere, formative, sommative; compiti di realtà
VALUTAZIONE	Per la valutazione si terrà conto dei progressi (anche minimi) rispetto alla situazione di partenza. Si valutano le 4 abilità linguistiche, tenendo conto dei descrittori/parametri condivisi nel Dipartimento di Lingue

TITOLO	**U.d.A. N. 2** **"Descrivere l'ambiente"**
DURATA	**ORE 18** (di cui N. 4 di fruizione a distanza)
NUCLEI FONDANTI	Utilizzare la lingua straniera per chiedere e dare semplici informazioni, interagendo in forma orale o scritta, sull'ambiente di vita (casa, studio, lavoro, svago); Fare acquisti; Dare indicazioni stradali.
ABILITÀ	-Saper descrivere il proprio ambiente abitativo e scolastico, dare indicazioni sul tempo atmosferico e gli orari, dire la data del proprio compleanno. Saper sostenere una conversazione in varie tipologie di negozi o strutture gastronomiche, ordinare, chiedere informazioni sul prodotto acquistato e sul prezzo. Chiedere e dare indicazioni stradali.
CONOSCENZE	Conoscenze: principali preposizioni di luogo - locali della casa e arredo, luoghi della città, there is/there are, What time…? When..? e preposizioni di tempo . - numeri ordinali, date, giorni, mesi e stagioni. - There is/are; partitivi some/any, a lot of; sostantivi uncountables, How much…/many…? - How much…? per chiedere il costo della merce l'imperativo (affermativo, negativo)
METODOLOGIE	- Alternanza di metodo deduttivo e metodo induttivo nella presentazione degli argomenti - Lezione interattiva e lavoro di gruppo, Cooperative learning, Role Playing, Ascolto, Lettura, Conversazioni guidate, Brainstorming, Gamification - Flessibilità nella scelta dei contenuti, dei tempi e delle strategie didattiche, nel rispetto delle differenti tipologie di intelligenza e degli stili cognitivi degli alunni (cfr UDL, Universal Design for Learning)
STRUMENTI, SUSSIDI E FONTI	LIM e piattaforma WeSchool di istituto, libri di testo, suppoprti multimediali, materiali creati ad hoc, realia, strumenti digitali.
VERIFICHE (modalità e strumenti)	Verifiche orali e scritte; in itinere, formative, sommative; compiti di realtà
VALUTAZIONE	Per la valutazione si terrà conto dei progressi (anche minimi) rispetto alla situazione di partenza. Si valutano le 4 abilità linguistiche, tenendo conto dei descrittori/parametri condivisi nel Dipartimento di Lingue

TITOLO	**U.d.A. N. 3** **"Lavoro, routine e tempo libero"**
DURATA	**ORE 22** (di cui N. 4 di fruizione a distanza)
NUCLEI FONDANTI	Utilizzare la lingua straniera per interagire sia oralmente che con brevi testi scritti sulla propria routine personale, sulle proprie abilità e sui propri gusti. Fare richieste ed inviti.
ABILITÀ	Abilità 1: Saper indicare ciò che piace e non piace, parlare di preferenze e gusti personali Abilità 2: Saper descrivere la propria routine giornaliera e parlare della frequenza delle azioni Abilità 3: Saper parlare delle proprie e altrui capacità/doveri, fare una richiesta o chiedere un permesso, invitare, accettare o declinare inviti. Saper motivare la propria scelta. Scusarsi, dimostrare interesse.
CONOSCENZE	Conoscenze: Attività per il tempo libero, presente semplice del verbo like (like, love, hate, don't like, don't mind /It's OK, would like to), i principali luoghi di svago. I pronomi personali complemento. Il presente semplice dei verbi più comuni , domande WH- con il Present Simple, How often? Espressioni di frequenza. Saper fare: Modal Verb "Can" What about…? Espressioni per confermare o declinare un'offerta.
METODOLOGIE	- Alternanza di metodo deduttivo e metodo induttivo nella presentazione degli argomenti - Lezione interattiva e lavoro di gruppo, Cooperative learning, Role Playing, Ascolto, Lettura, Conversazioni guidate, Brainstorming, Gamification - Flessibilità nella scelta dei contenuti, dei tempi e delle strategie didattiche, nel rispetto delle differenti tipologie di intelligenza e degli stili cognitivi degli alunni (cfr UDL, Universal Design for Learning)
STRUMENTI, SUSSIDI E FONTI	LIM e piattaforma WeSchool di istituto, libri di testo, suppoprti multimediali, materiali creati ad hoc, realia, strumenti digitali.
VERIFICHE (modalità e strumenti)	Verifiche orali e scritte; in itinere, formative, sommative; compiti di realtà
VALUTAZIONE	Per la valutazione si terrà conto dei progressi (anche minimi) rispetto alla situazione di partenza. Si valutano le 4 abilità linguistiche, tenendo conto dei descrittori/parametri condivisi nel Dipartimento di Lingue

TITOLO	**U.d.A. N. 4** **"Parlare di impegni programmati"**
DURATA	**ORE 18** (di cui N. 4 di fruizione a distanza)
NUCLEI FONDANTI	Utilizzare la lingua straniera per descrivere azioni in corso di svolgimento, impegni personali programmati nell'immediato futuro.
ABILITÀ	Descrivere azioni in corso di svolgimento e impegni personali programmati nell'immediato futuro
CONOSCENZE	Present Progressive (ING-form) Present Continuous Tense. Present Continuous come futuro Espressioni di tempo riferite al futuro prossimo: tonight/ tomorrow, next week/month/year, on Tuesday….
METODOLOGIE	- Alternanza di metodo deduttivo e metodo induttivo nella presentazione degli argomenti - Lezione interattiva e lavoro di gruppo, Cooperative learning, Role Playing, Ascolto, Lettura, Conversazioni guidate, Brainstorming, Gamification - Flessibilità nella scelta dei contenuti, dei tempi e delle strategie didattiche, nel rispetto delle differenti tipologie di intelligenza e degli stili cognitivi degli alunni (cfr UDL, Universal Design for Learning)
STRUMENTI, SUSSIDI E FONTI	LIM e piattaforma WeSchool d'istituto, libri di testo, suppoprti multimediali, materiali creati ad hoc, realia, strumenti digitali.
VERIFICHE (modalità e strumenti)	Verifiche orali e scritte; in itinere, formative, sommative; compiti di realtà
VALUTAZIONE	Per la valutazione si terrà conto dei progressi (anche minimi) rispetto alla situazione di partenza. Si valutano le 4 abilità linguistiche, tenendo conto dei descrittori/parametri condivisi nel Dipartimento di Lingue

TITOLO	**U.d.A. N. 5** **"Parlare del passato"**
DURATA	**ORE 29** (di cui N. 6 di fruizione a distanza)
NUCLEI FONDANTI	Utilizzare la lingua inglese per descrivere esperienze personali nel passato; fare confronti
ABILITÀ	Saper collocare eventi personali nel passato, chiedere e fornire informazioni su azioni concluse; saper produrre un semplice testo personale collocandovi eventi salienti della propria biografia. Saper individuare le informazioni essenziali in un testo semi autentico relativo alla biografia di un personaggio famoso Saper fare confronti relativi alle qualità di persone, oggetti e azioni.
CONOSCENZE	Past Simple tense del verbo essere e dei verbi regolari ed irregolari, Domande con - Wh e il Simple Past, ago/yesterday/last (week/month/year), verbi utili per la biografia personale (be born, get married/ a diploma/a job, start / finish school, move (home/to another country) Comparativo di maggioranza e superlativo
METODOLOGIE	- Alternanza di metodo deduttivo e metodo induttivo nella presentazione degli argomenti - Lezione interattiva e lavoro di gruppo, Cooperative learning, Role Playing, Ascolto, Lettura, Conversazioni guidate, Brainstorming, Gamification - Flessibilità nella scelta dei contenuti, dei tempi e delle strategie didattiche, nel rispetto delle differenti tipologie di intelligenza e degli stili cognitivi degli alunni (cfr UDL, Universal Design for Learning)
STRUMENTI, SUSSIDI E FONTI	LIM e piattaforma WeSchool di istituto, libri di testo, suppoprti multimediali, materiali creati ad hoc, realia, strumenti digitali.
VERIFICHE (modalità e strumenti)	Verifiche orali e scritte; in itinere, formative, sommative; compiti di realtà
VALUTAZIONE	Per la valutazione si terrà conto dei progressi (anche minimi) rispetto alla situazione di partenza. Si valutano le 4 abilità linguistiche, tenendo conto dei descrittori/parametri condivisi nel Dipartimento di Lingue

TITOLO	**U.d.A. N. 6** **"Parlare del futuro"**
DURATA	**ORE 23** (di cui N. 4 di fruizione a distanza)
NUCLEI FONDANTI	Utilizzare la lingua inglese per descrivere progetti, intenzioni e previsioni
ABILITÀ	Saper esprimere intenzionalità nel futuro rispetto a progetti personali. Fare previsioni e prendere decisioni spontanee relative ad azioni dell'immediato futuro
CONOSCENZE	going to-future, will-future
METODOLOGIE	- Alternanza di metodo deduttivo e metodo induttivo nella presentazione degli argomenti - Lezione interattiva e lavoro di gruppo, Cooperative learning, Role Playing, Ascolto, Lettura, Conversazioni guidate, Brainstorming, Gamification - Flessibilità nella scelta dei contenuti, dei tempi e delle strategie didattiche, nel rispetto delle differenti tipologie di intelligenza e degli stili cognitivi degli alunni (cfr UDL, Universal Design for Learning)
STRUMENTI, SUSSIDI E FONTI	LIM e piattaforma WeSchool di istituto, libri di testo, suppoprti multimediali, materiali creati ad hoc, realia, strumenti digitali.
VERIFICHE (modalità e strumenti)	Verifiche orali e scritte; in itinere, formative, sommative; compiti di realtà
VALUTAZIONE	Per la valutazione si terrà conto dei progressi (anche minimi) rispetto alla situazione di partenza. Si valutano le 4 abilità linguistiche, tenendo conto dei descrittori/parametri condivisi nel Dipartimento di Lingue

TITOLO	**U.d.A. N. 7** **"Descrivere esperienze"**
DURATA	**ORE 22** (di cui N. 4 di fruizione a distanza)
NUCLEI FONDANTI	Utilizzare la lingua inglese per descrivere esperienze personali svolte in un periodo passato non ben definito o che determinano la propria influenza nel presente
ABILITÀ	Saper descrivere esperienze personali riconducibili ad un tempo non ben definito o che esplicano la propria influenza nel presente Saper descrivere la durata di tempo delle esperienze ancora in essere Saper descrivere azioni appena compiute Saper produrre un semplice testo personale collocandovi eventi salienti della propria biografia, sia remoti che riferiti ad esperienze ancora in essere
CONOSCENZE	Present perfect Present perfect con "just, already, not yet" Present perfect vs Past simple Present perfect con "since / for"
METODOLOGIE	- Alternanza di metodo deduttivo e metodo induttivo nella presentazione degli argomenti - Lezione interattiva e lavoro di gruppo, Cooperative learning, Role Playing, Ascolto, Lettura, Conversazioni guidate, Brainstorming, Gamification - Flessibilità nella scelta dei contenuti, dei tempi e delle strategie didattiche, nel rispetto delle differenti tipologie di intelligenza e degli stili cognitivi degli alunni (cfr UDL, Universal Design for Learning)
STRUMENTI, SUSSIDI E FONTI	LIM e piattaforma WeSchool di istituto, libri di testo, suppoprti multimediali, materiali creati ad hoc, realia, strumenti digitali.
VERIFICHE (modalità e strumenti)	Verifiche orali e scritte; in itinere, formative, sommative; compiti di realtà
VALUTAZIONE	Per la valutazione si terrà conto dei progressi (anche minimi) rispetto alla situazione di partenza. Si valutano le 4 abilità linguistiche, tenendo conto dei descrittori/parametri condivisi nel Dipartimento di Lingue

ASSE STORICO-SOCIALE-ECONOMICO

COMPETENZE ATTESE A CONCLUSIONE DEL 2° PERIODO DIDATTICO DEL 1° LIVELLO

7. Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali;
8. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
9. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

CONOSCENZE	ABILITÀ
• La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale; • Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali; Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romano-barbarica; società ed economia nell'Europa alto medievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; Imperi e regni nell'alto medioevo; il particolarismo signorile e feudale; • Lessico di base della storiografia;	• Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; • Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici, anche in riferimento alla realtà contemporanea; • Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti, con riferimento al periodo e alle tematiche studiate; • Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica; • Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico;
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	• competenza multilinguistica • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • competenza in materia di cittadinanza • competenza imprenditoriale • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

RIFERIMENTO NORMATIVO DPR 263 / 2012

INTRODUZIONE

Attraverso lo studio della storia e della geografia, lo studente scopre il nesso tra gli eventi del passato e ciò che caratterizza l'epoca in cui vive, imparando a conoscere e ad interpretare fatti e processi e ad inserire la propria identità culturale in un contesto più ampio e ricco.
Queste discipline, infatti, contribuiscono a sostenere il legame tra individuo e società, divenendo un ottimo strumento di cittadinanza attiva, intesa come analisi dell'azione dell'uomo in relazione all'altro e all'ambiente e come valorizzazione della partecipazione democratica e della solidarietà.

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO			
N	**TITOLO U.d.A./COMPETENZE ATTESE**	**ORE**	**di cui in F. a D.**
1	Osserviamo i primi passi della storia dell'uomo: preistoria e civiltà antiche	33	7
2	Viaggio nelle fondamenta della cultura europea: la civiltà greca	33	7
3	Il grande impero intercontinentale: dalla nascita di Roma all'apice della sua fortuna	33	7
4	Analizziamo il complesso periodo dell'alto medioevo in Europa	33	7
5	Impariamo le regole fondamentali della nostra società	20	4
6	Osserviamo il mondo del lavoro	13	5
	TOTALE ORE	165	37

TITOLO/COMPETENZA PRINCIPALE	**U.D.A N. 1** **OSSERVIAMO I PRIMI PASSI DELLA STORIA DELL'UOMO: PREISTORIA E CIVILTÀ ANTICHE**
DURATA	33 ore con possibilità di FAD
COMPETENZE CONNESSE	- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica - Confrontare epoche diverse in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali differenti. - Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate. - Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico. - Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fattio fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea - Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE COLLEGATE	✔ competenza multilinguistica ✔ competenza matematica e competenza in scienze, ✔ tecnologie e ingegneria ✔ competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di impararea imparare ✔ competenza in materia di cittadinanza ✔ competenza imprenditoriale competenza in materia di consapevolezza edespressione culturale
CONOSCENZE E NUCLEI TEMATICI	✓ La diffusione della specie umana sul pianeta. Le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale. ✓ Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico vicino Oriente. la civiltà giudaica.
METODOLOGIE	✓ Alternanza di metodo deduttivo e metodo induttivo nella presentazione degli argomenti

	✓ Varietà di situazioni di apprendimento (lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo) ✓ Flessibilità nella scelta dei contenuti, dei tempi e delle strategie didattiche, nel rispetto dei differenti tempie stili cognitivi degli alunni ✓ Attività in compresenza e attività interdisciplinari ✓ Ascolto – Lettura – Conversazioni guidate, Brainstorming. Flipped classroom - Dibattito guidato ✓ Esercitazioni collettive e/o individuali – produzioni scritte – Costruzione di un vocabolario personale ✓ Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi ✓ Ogni altra metodologia che sarà selezionata in itinere infase di ricerca-azione, sulla base delle caratteristiche dellaclasse, dell'assetto d'aula e degli strumenti a disposizione.
STRUMENTI, SUSSIDI E FONTI	✓ Dispense fornite in fotocopia, schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point e LIM, manuali, libri di testo, sussidi audiovisivi e informatici, questionari (vero-falso, risposta multipla,risposta chiusa / aperta), vocabolario della lingua inglese ✓ Registro elettronico e Piattaforme di Videoconferenza e app specifiche per le presentazioni; ✓ Materiali autoprodotti: file di vario tipo ✓ Schede e quiz prodotte con l'ausilio di diverse app ✓ Ogni altro strumento/sussidio che sarà selezionato in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
VERIFICHE (modalità e strumenti)	✓ Esercizi finalizzati a favorire la comprensione del testo, colloqui orali, elaborazione di testi scritti ✓ Prodotti didattici "semilavorati" con possibilità di soluzioni aperte ✓ Lavori liberi e/o frutto della creatività rielaborativa dei corsisti. ✓ Interviste (interrogazioni), questionari e quiz in presenza e/o a distanza online e in videolezione; ✓ Auto/etero valutazione ragionata dell'apprendimento individuale e di gruppo del processo di apprendimento ✓ Colloqui di gruppo/individuali e Compiti di realtà ✓ Ogni altra modalità di verifica che sarà selezionata in itinere in fase di ricerca-azione, sullabase delle esigenze emergenti
VALUTAZIONE	✔ SI RIMANDA ALLE RUBRICHE DI VALUTAZIONE

TITOLO/COMPETENZA PRINCIPALE	**U.D.A N. 2** **VIAGGIO NELLE FONDAMENTA DELLA CULTURA EUROPEA: LA CIVILTÀ GRECA**
DURATA	33 ore con possibilità di FAD
COMPETENZE CONNESSE	- Comprendere il cambiamento e le diversitàdei tempi storici in una dimensione diacronica - Confrontare epoche diverse in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografichee culturali differenti. - Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate. - Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico. - Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea - Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE COLLEGATE	✔ competenza multilinguistica ✔ competenza matematica e competenza in scienze, ✔ tecnologie e ingegneria ✔ competenza digitale competenza personale, sociale e capacità diimparare a imparare ✔ competenza in materia di cittadinanza ✔ competenza imprenditoriale competenza in materia di consapevolezza edespressione culturale
CONOSCENZE E NUCLEI TEMATICI	✓ La civiltà greca. Il mondo ellenistico: cultura, arte, scienza,religione

	✓ La Magnagrecia
METODOLOGIE	✓ Alternanza di metodo deduttivo e metodo induttivo nella presentazione degli argomenti ✓ Varietà di situazioni di apprendimento (lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo) ✓ Flessibilità nella scelta dei contenuti, dei tempie delle strategie didattiche, nel rispetto dei differenti tempie stili cognitivi degli alunni ✓ Attività in compresenza e attività interdisciplinari ✓ Ascolto – Lettura – Conversazioni guidate, Brainstorming. Flipped classroom - Dibattito guidato ✓ Esercitazioni collettive e/o individuali – produzioni scritte – Costruzione di un vocabolario personale ✓ Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi ✓ Ogni altra metodologia che sarà selezionata in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle caratteristiche della classe, dell'assetto d'aula e degli strumenti a disposizione.
STRUMENTI, SUSSIDI E FONTI	✓ Dispense fornite in fotocopia, schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point e LIM, manuali, libri di testo, sussidi audiovisivi einformatici, questionari (vero-falso, risposta multipla, risposta chiusa / aperta), vocabolario dellalingua inglese ✓ Registro elettronico e Piattaforme di Videcoconferenza e app specifiche per le presentazioni; ✓ Materiali autoprodotti: file di vario tipo ✓ Schede e quiz prodotte con l'ausilio di diverse app ✓ Ogni altro strumento/sussidio che sarà selezionato in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
VERIFICHE (modalità e strumenti)	✓ Esercizi finalizzati a favorire la comprensione del testo, colloqui orali, elaborazione di testi scritti ✓ Prodotti didattici "semilavorati" con possibilità di soluzioni aperte ✓ Lavori liberi e/o frutto della creatività rielaborativa dei corsisti. ✓ Interviste (interrogazioni), questionari e quiz in presenza e/o a distanza online e in videolezione; ✓ Auto/etero valutazione ragionata dell'apprendimento individuale e di gruppodel processo di

	apprendimento ✓ Colloqui di gruppo/individuali e Compitidi realtà ✓ Ogni altra modalità di verifica che sarà selezionata in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenzeemergenti
VALUTAZIONE	✔ SI RIMANDA ALLE RUBRICHE DI VALUTAZIONE

TITOLO/COMPETENZA PRINCIPALE	**U.D.A N. 3** **IL GRANDE IMPERO INTERCONTINENTALE: DALLA NASCITA DI ROMA ALL'APICE DELLA SUA FORTUNA**
DURATA	33 ore con possibilità di FAD
COMPETENZE CONNESSE	- Comprendere il cambiamento e le diversitàdei tempi storici in una dimensione diacronica - Confrontare epoche diverse in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografichee culturali differenti. - Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate. - Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico. - Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea - Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE COLLEGATE	✔ competenza multilinguistica ✔ competenza matematica e competenza in scienze, ✔ tecnologie e ingegneria ✔ competenza digitale competenza personale, sociale e capacità diimparare a imparare ✔ competenza in materia di cittadinanza ✔ competenza imprenditoriale competenza in materia di consapevolezza edespressione culturale
CONOSCENZE E NUCLEI TEMATICI	✓ La civiltà romana: origini - regno - impero ✓ Principali personaggi storici ✓ Dal politeismo classico al Cristianesimo
METODOLOGIE	✓ Alternanza di metodo deduttivo e metodo induttivo nella presentazione degli argomenti ✓ Varietà di situazioni di apprendimento (lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo) ✓ Flessibilità nella scelta dei contenuti, dei tempie delle strategie didattiche, nel rispetto dei differenti tempie stili cognitivi degli alunni ✓ Attività in compresenza e attività interdisciplinari ✓ Ascolto – Lettura – Conversazioni guidate, Brainstorming. Flipped classroom - Dibattito guidato ✓ Esercitazioni collettive e/o individuali – produzioni scritte – Costruzione di un vocabolario personale ✓ Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi ✓ Ogni altra metodologia che sarà selezionata in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle caratteristiche della classe, dell'assetto d'aula e degli strumenti a disposizione.
STRUMENTI, SUSSIDI E FONTI	✓ Dispense fornite in fotocopia, schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point e LIM, manuali, libri di testo, sussidi audiovisivi einformatici, questionari (vero-falso, risposta multipla, risposta chiusa / aperta), vocabolario dellalingua inglese ✓ Registro elettronico e Piattaforme di Videoconferenza e app specifiche per le presentazioni; ✓ Materiali autoprodotti: file di vario tipo ✓ Schede e quiz prodotte con l'ausilio di diverse app

	✓ Ogni altro strumento/sussidio che sarà selezionato in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
VERIFICHE (modalità e strumenti)	✓ Esercizi finalizzati a favorire la comprensione del testo, colloqui orali, elaborazione di testi scritti ✓ Prodotti didattici "semilavorati" con possibilità di soluzioni aperte ✓ Lavori liberi e/o frutto della creatività rielaborativa dei corsisti. ✓ Interviste (interrogazioni), questionari e quiz in presenza e/o a distanza online e in videolezione; ✓ Auto/etero valutazione ragionata dell'apprendimento individuale e di gruppodel processo di apprendimento ✓ Colloqui di gruppo/individuali e Compitidi realtà ✓ Ogni altra modalità di verifica che sarà selezionata in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenzeemergenti
VALUTAZIONE	✔ SI RIMANDA ALLE RUBRICHE DI VALUTAZIONE

TITOLO/COMPETENZA PRINCIPALE	**U.D.A N. 4** **ANALIZZIAMO IL COMPLESSO PERIODO DELL'ALTO MEDIOEVO IN EUROPA**
DURATA	33 ore con possibilità di FAD
COMPETENZE CONNESSE	- Comprendere il cambiamento e le diversitàdei tempi storici in una dimensione diacronica - Confrontare epoche diverse in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografichee culturali differenti. - Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al

	periodo e alle tematiche studiate. - Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico. - Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea - Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE COLLEGATE	✔ competenza multilinguistica ✔ competenza matematica e competenza in scienze, ✔ tecnologie e ingegneria ✔ competenza digitale competenza personale, sociale e capacità diimparare a imparare ✔ competenza in materia di cittadinanza ✔ competenza imprenditoriale competenza in materia di consapevolezza edespressione culturale
CONOSCENZE E NUCLEI TEMATICI	✓ L'Europa romano germanica. ocietà ed economia nell'Europaalto-medievale. ✓ La nascita e la diffusione dell'Islam. ✓ Imperi e regni nell'alto medioevo. ✓ Il particolarismo signorile e feudale. lementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodostudiato e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza. ✓ Lessico di base della storiografia.
METODOLOGIE	✓ Alternanza di metodo deduttivo e metodo induttivo nella presentazione degli argomenti ✓ Varietà di situazioni di apprendimento (lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo) ✓ Flessibilità nella scelta dei contenuti, dei tempie delle strategie didattiche, nel rispetto dei differenti tempie stili cognitivi degli alunni ✓ Attività in compresenza e attività interdisciplinari ✓ Ascolto – Lettura – Conversazioni guidate, Brainstorming. Flipped classroom - Dibattito guidato ✓ Esercitazioni collettive e/o individuali – produzioni scritte – Costruzione

	di un vocabolario personale ✓ Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi ✓ Ogni altra metodologia che sarà selezionata in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle caratteristiche della classe, dell'assetto d'aula e degli strumenti a disposizione.
STRUMENTI, SUSSIDI E FONTI	✓ Dispense fornite in fotocopia, schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point e LIM, manuali, libri di testo, sussidi audiovisivi einformatici, questionari (vero-falso, risposta multipla, risposta chiusa / aperta), vocabolario dellalingua inglese ✓ Registro elettronico e Piattaforme di Videoconferenza e app specifiche per le presentazioni; ✓ Materiali autoprodotti: file di vario tipo ✓ Schede e quiz prodotte con l'ausilio di diverse app ✓ Ogni altro strumento/sussidio che sarà selezionato in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
VERIFICHE (modalità e strumenti)	✓ Esercizi finalizzati a favorire la comprensione del testo, colloqui orali, elaborazione di testi scritti ✓ Prodotti didattici "semilavorati" con possibilità di soluzioni aperte ✓ Lavori liberi e/o frutto della creatività rielaborativa dei corsisti. ✓ Interviste (interrogazioni), questionari e quiz in presenza e/o a distanza online e in videolezione; ✓ Auto/etero valutazione ragionata dell'apprendimento individuale e di gruppodel processo di apprendimento ✓ Colloqui di gruppo/individuali e Compitidi realtà ✓ Ogni altra modalità di verifica che sarà selezionata in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenzeemergenti
VALUTAZIONE	✔ SI RIMANDA ALLE RUBRICHE DI VALUTAZIONE

TITOLO/COMPETENZA PRINCIPALE	U.d.A. N. 5 IMPARIAMO LE REGOLE FONDAMENTALI DELLA NOSTRA SOCIETÀ
DURATA	20 ore con possibilità di FAD
COMPETENZE CONNESSE	- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente. - Identificare i valori che sottendono alla convivenza civile e pacifica - Costruire un personale percorso al finedi partecipare alla comunità secondo i principi di una cittadinanza attiva. - Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e leloro interconnessioni. - Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura. - Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio.
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE COLLEGATE	✔ competenza multilinguistica ✔ competenza matematica e competenza in scienze, ✔ tecnologie e ingegneria ✔ competenza digitale competenza personale, sociale e capacità diimparare a imparare ✔ competenza in materia di cittadinanza ✔ competenza imprenditoriale competenza in materia di consapevolezza edespressione culturale

CONOSCENZE E NUCLEI TEMATICI	✓ Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione Italiana. ✓ Fonti normative e loro gerarchia. ✓ Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, dirittie doveri. ✓ Forme di stato e forme di governo. ✓ Lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana. ✓ Istituzioni locali, nazionali e internazionali.
METODOLOGIE	✓ Alternanza di metodo deduttivo e metodo induttivo nella presentazione degli argomenti ✓ Varietà di situazioni di apprendimento (lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo) ✓ Flessibilità nella scelta dei contenuti, dei tempie delle strategie didattiche, nel rispetto dei differenti tempie stili cognitivi degli alunni ✓ Attività in compresenza e attività interdisciplinari ✓ Ascolto – Lettura – Conversazioni guidate, Brainstorming. Flipped classroom - Dibattito guidato ✓ Esercitazioni collettive e/o individuali – produzioni scritte – Costruzione di un vocabolario personale ✓ Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi ✓ Ogni altra metodologia che sarà selezionata in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle caratteristiche della classe, dell'assetto d'aula e degli strumenti a disposizione.
STRUMENTI, SUSSIDI E FONTI	✓ Dispense fornite in fotocopia, schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point e LIM, manuali, libri di testo, sussidi audiovisivi einformatici, questionari (vero-falso, risposta multipla, risposta chiusa / aperta), vocabolario dellalingua inglese ✓ Registro elettronico e Piattaforme di Videoconferenza e app specifiche per le presentazioni; ✓ Materiali autoprodotti: file di vario tipo ✓ Schede e quiz prodotte con l'ausilio di diverse app ✓ Ogni altro strumento/sussidio che sarà selezionato in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti

VERIFICHE (modalità e strumenti)	✓ Esercizi finalizzati a favorire la comprensionedel testo, colloqui orali, elaborazione di testi scritti ✓ Prodotti didattici "semilavorati" con possibilità di soluzioni aperte ✓ Lavori liberi e/o frutto della creatività rielaborativa dei corsisti. ✓ Interviste (interrogazioni), questionari e quiz in presenza e/o a distanza online e in videolezione; ✓ Auto/etero valutazione ragionata dell'apprendimento individuale e di gruppodel processo di apprendimento ✓ Colloqui di gruppo/individuali e Compitidi realtà ✓ Ogni altra modalità di verifica che sarà selezionata in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenzeemergenti
VALUTAZIONE	✔ SI RIMANDA ALLE RUBRICHE DI VALUTAZIONE

TITOLO/COMPETENZA PRINCIPALE	U.d.A. N. 6 OSSERVIAMO IL MONDO DEL LAVORO
DURATA	13 ore con possibilità di FAD
COMPETENZE CONNESSE	- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. - Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientarelo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana. - Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati. - Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale. - Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione. - Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei

	mercati locali, nazionali e internazionali. - Riconoscere i modelli, i processi e i flussi informativi tipici del sistema azienda con particolare riferimento alle tipologie aziendali oggetto di studio. - Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete. - Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo.
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE COLLEGATE	✔ competenza multilinguistica ✔ competenza matematica e competenza in scienze, ✔ tecnologie e ingegneria ✔ competenza digitale competenza personale, sociale e capacità diimparare a imparare ✔ competenza in materia di cittadinanza ✔ competenza imprenditoriale competenza in materia di consapevolezza edespressione culturale
CONOSCENZE E NUCLEI TEMATICI	Fondamenti dell'attività economica e soggettieconomici (consumatore, impresa, pubblica amministrazione, enti no profit). Soggetti giuridici, con particolare riferimentoalle imprese (impresa e imprenditore sotto il profilo giuridico ed economico). Fattori della produzione, forme di mercato eelementi che le connotano. Mercato della moneta e andamenti che locaratterizzano. Strutture dei sistemi economici e lorodinamiche (processi di crescita e squilibri dellosviluppo). Conoscenze essenziali per l'accesso al lavoroe alle professioni. Il curriculum vitae secondo il modello europeo ele tipologie di colloquio di lavoro (individuale, digruppo, on line ecc.).
METODOLOGIE	✓ Alternanza di metodo deduttivo e metodo induttivo nella presentazione degli argomenti ✓ Varietà di situazioni di apprendimento (lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo) ✓ Flessibilità nella scelta dei contenuti, dei tempie delle strategie didattiche, nel rispetto dei differenti tempi

	e stili cognitivi degli alunni ✓ Attività in compresenza e attività interdisciplinari ✓ Ascolto – Lettura – Conversazioni guidate, Brainstorming. Flipped classroom - Dibattito guidato ✓ Esercitazioni collettive e/o individuali – produzioni scritte – Costruzione di un vocabolario personale ✓ Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi ✓ Ogni altra metodologia che sarà selezionata in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle caratteristiche della classe, dell'assetto d'aula e degli strumenti a disposizione.
STRUMENTI, SUSSIDI E FONTI	✓Dispense fornite in fotocopia, schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point e LIM, manuali, libri di testo, sussidi audiovisivi einformatici, questionari (vero-falso, risposta multipla, risposta chiusa / aperta), vocabolario dellalingua inglese ✓ Registro elettronico e Piattaforme di Videoconferenza e app specifiche per le presentazioni; ✓ Materiali autoprodotti: file di vario tipo ✓ Schede e quiz prodotte con l'ausilio di diverse app ✓ Ogni altro strumento/sussidio che sarà selezionato in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
VERIFICHE (modalità e strumenti)	✓ Esercizi finalizzati a favorire la comprensionedel testo, colloqui orali, elaborazione di testi scritti ✓ Prodotti didattici "semilavorati" con possibilità di soluzioni aperte ✓ Lavori liberi e/o frutto della creatività rielaborativa dei corsisti. ✓ Interviste (interrogazioni), questionari e quiz in presenza e/o a distanza online e in videolezione; ✓ Auto/etero valutazione ragionata dell'apprendimento individuale e di gruppodel processo di apprendimento ✓ Colloqui di gruppo/individuali e Compitidi realtà ✓ Ogni altra modalità di verifica che sarà selezionata in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenzeemergenti
VALUTAZIONE	✔ SI RIMANDA ALLE RUBRICHE DI VALUTAZIONE

ASSE MATEMATICO

COMPETENZE ATTESE A CONCLUSIONE DEL 2° PERIODO DEL 1° LIVELLO

10 Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.
11 Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
12 Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
13 Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

CONOSCENZE	ABILITA'
Aritmetica e algebra I numeri: naturali, interi, razionali, sotto forma frazionaria e decimale, irrazionali e, in forma intuitiva, reali; ordinamento e loro rappresentazione su una retta. Le operazioni con i numeri interi e razionali e le loro proprietà. Potenze e radici. Rapporti e percentuali. Approssimazioni. Le espressioni letterali e i polinomi. Operazioni con i polinomi. **Geometria** Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini postulato, assioma, definizione, teorema, dimostrazione. Nozioni fondamentali di geometria del piano e dello spazio. Le principali figure del piano e dello spazio. Il piano euclideo: relazioni tra rette, congruenza di figure, poligoni e loro proprietà. Circonferenza e cerchio. Misura di grandezze; grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni. Teoremi di Euclide e di Pitagora. Teorema di Talete e sue conseguenze. Le principali trasformazioni geometriche e loro invarianti (isometrie e similitudini). Esempi di loro utilizzazione nella dimostrazione di proprietà geometriche. **Relazioni e funzioni** Le funzioni e la loro rappresentazione (numerica, funzionale, grafica). Linguaggio degli insiemi e delle funzioni (dominio, composizione, inversa, ecc.). Collegamento con il concetto di equazione. Funzioni di vario tipo (lineari, quadratiche, circolari, di proporzionalità diretta e inversa). Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado. Sistemi di equazioni e di disequazioni. Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano. Rappresentazione grafica delle funzioni. **Dati e previsioni** Dati, loro organizzazione e rappresentazione. Distribuzioni delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche. Valori medi e misure di variabilità. Significato della probabilità e sue valutazioni. Semplici spazi (discreti) di probabilità: eventi disgiunti, probabilità composta, eventi indipendenti. Probabilità e frequenza	**Aritmetica e algebra** Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico (a mente, per iscritto, a macchina) per calcolare espressioni aritmetiche e risolvere problemi; operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati. Calcolare semplici espressioni con potenze e radicali. Utilizzare correttamente il concetto di approssimazione. Padroneggiare l'uso della lettera come mero simbolo e come variabile; eseguire le operazioni con i polinomi; fattorizzare un polinomio. **Geometria** Eseguire costruzioni geometriche elementari utilizzando la riga e il compasso e/o strumenti informatici. Conoscere e usare misure di grandezze geometriche: perimetro, area e volume delle principali figure geometriche del piano e dello spazio. Porre, analizzare e risolvere problemi del piano e dello spazio utilizzando le proprietà delle figure geometriche oppure le proprietà di opportune isometrie. Comprendere dimostrazioni e sviluppare semplici catene deduttive. **Relazioni e funzioni** Risolvere equazioni e disequazioni di primo e secondo grado; risolvere sistemi di equazioni e disequazioni. Rappresentare sul piano cartesiano le principali funzioni incontrate. Studiare le funzioni $f(x) = ax + b$ e $f(x) = ax2 + bx + c$. Risolvere problemi che implicano l'uso di funzioni, di equazioni e di sistemi di equazioni anche per via grafica, collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria, come primo passo verso la modellizzazione matematica. **Dati e previsioni** Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Calcolare i valori medi e alcune misure di variabilità di una distribuzione. Calcolare la probabilità di eventi elementari
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	competenza multilinguistica competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza in materia di cittadinanza competenza imprenditoriale competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

RIFERIMENTO NORMATIVO DPR 263 / 2012

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO			
N	**TITOLO U.d.A. E COMPETENZE ATTESE**	**ORE**	**di cui in F. a D.**
1	**IL NUMERO** Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.	**60**	**15**
2	**LA MISURA, IL PIANO, LO SPAZIO** Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.	**58**	**10**
3	**PROBLEMI MATEMATICI** Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.	**60**	**10**
4	**DATI E PREVISIONI** Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.	**20**	**5**
	TOTALE ORE	**198**	**40**

TITOLO	U.d.A. N. 1 "IL NUMERO"
DURATA	**ORE 60** (di cui N. 15 di fruizione a distanza)
COMPETENZA CONNESSA	10 Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE COLLEGATE	✓ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ✓ competenza digitale ✓ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ✓ competenza imprenditoriale
ABILITÀ	✓ utilizzare le procedure del calcolo aritmetico per calcolare espressioni aritmetiche e risolvere problemi ✓ operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati ✓ calcolare semplici espressioni con potenze e radicali; utilizzare il concetto di approssimazione ✓ padroneggiare l'uso della lettera come mero simbolo e come variabile; ✓ eseguire le operazioni con i polinomi; ✓ fattorizzare un polinomio
CONOSCENZE E NUCLEI TEMATICI	✓ I numeri: naturali, interi, razionali, sotto forma frazionaria e decimale, e in forma intuitiva, reali. ✓ Le operazioni con i numeri interi e razionali e loro proprietà.
METODOLOGIE	✓ Varietà di situazioni di apprendimento (lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo) ✓ Flessibilità nella scelta dei contenuti, dei tempi e delle strategie didattiche, nel rispetto dei differenti tempi e stili cognitivi degli alunni ✓ Attività in compresenza e attività interdisciplinari ✓ Attività di supporto e recupero individuale e a piccoli gruppi ✓ Ogni altra metodologia che sarà selezionata in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
STRUMENTI, SUSSIDI E FONTI	✓ Dispense fornite in fotocopia, schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point e LIM, manuali, libri di testo, sussidi audiovisivi e informatici, internet,), vocabolario della lingua italiana ✓ Interviste, registrazioni audio o video di lezioni da parte del docente ✓ Ogni altro strumento/sussidio che sarà selezionato in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
VERIFICHE (modalità e strumenti)	✓ Interviste, interrogazioni, questionari; ✓ Auto/etero valutazione ragionata dell'apprendimento individuale e di gruppo del processo di apprendimento ✓ Colloqui di gruppo/individuali ✓ Problem solving, risoluzione di problemi a percorso non obbligato ✓ Compiti di realtà ✓ Ogni altra modalità di verifica che sarà selezionata in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
VALUTAZIONE	✓ SI RIMANDA ALLE RUBRICHE DI VALUTAZIONE

TITOLO	U.d.A. N. 2 "LA MISURA, IL PIANO, LO SPAZIO"
DURATA	**ORE 58** (di cui N. 10 di fruizione a distanza)
COMPETENZA CONNESSA	11 Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE COLLEGATE	✓ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ✓ competenza digitale ✓ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ✓ competenza imprenditoriale
ABILITÀ	✓ Eseguire costruzioni geometriche elementari utilizzando la riga e il compasso e/o strumenti informatici ✓ Conoscere e usare misure di grandezze geometriche: perimetro, area e volume delle principali figure geometriche del piano e dello spazio ✓ Porre, analizzare e risolvere problemi del piano e dello spazio utilizzando le proprietà delle figure geometriche; ✓ Comprendere dimostrazioni e sviluppare semplici catene deduttive
CONOSCENZE E NUCLEI TEMATICI	✓ Gli enti fondamentali della geometria ✓ Nozioni fondamentali di geometria del piano e dello spazio ✓ Le principali figure del piano e dello spazio ✓ Il piano euclideo: relazioni tra rette, congruenza di figure, poligoni e loro proprietà ✓ Circonferenza e cerchio ✓ Misura di grandezze; perimetro e area dei poligoni ✓ Teoremi di Euclide e di Pitagora
METODOLOGIE	✓ Varietà di situazioni di apprendimento (lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo) ✓ Flessibilità nella scelta dei contenuti, dei tempi e delle strategie didattiche, nel rispetto dei differenti tempi e stili cognitivi degli alunni ✓ Attività in compresenza e attività interdisciplinari ✓ Attività di supporto e recupero individuale e a piccoli gruppi ✓ Ogni altra metodologia che sarà selezionata in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
STRUMENTI, SUSSIDI E FONTI	✓ Dispense fornite in fotocopia, schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point e LIM, manuali, libri di testo, sussidi audiovisivi e informatici, internet,), vocabolario della lingua italiana ✓ Interviste, registrazioni audio o video di lezioni da parte del docente ✓ Ogni altro strumento/sussidio che sarà selezionato in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
VERIFICHE (modalità e strumenti)	✓ Interviste, interrogazioni, questionari; ✓ Auto/etero valutazione ragionata dell'apprendimento individuale e di gruppo del processo di apprendimento ✓ Colloqui di gruppo/individuali ✓ Problem solving, risoluzione di problemi a percorso non obbligato ✓ Compiti di realtà ✓ Ogni altra modalità di verifica che sarà selezionata in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
VALUTAZIONE	✓ SI RIMANDA ALLE RUBRICHE DI VALUTAZIONE

TITOLO	**U.d.A. N. 3** **"PROBLEMI MATEMATICI"**
DURATA	**ORE 60** (di cui N. 10 di fruizione a distanza)
COMPETENZA CONNESSA	12 Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE COLLEGATE	✓ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ✓ competenza digitale ✓ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ✓ competenza imprenditoriale
ABILITÀ	✓ Risolvere equazioni e disequazioni di I e di II grado. ✓ Rappresentare sul piano cartesiano le principali funzioni. ✓ Risolvere problemi che implicano l'uso di funzioni, di equazioni e di sistemi di equazioni anche per via grafica, collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria.
CONOSCENZE E NUCLEI TEMATICI	✓ Le funzioni e la loro rappresentazione; collegamento con il concetto di equazione; alcuni tipi di funzione. ✓ Equazioni di I e II grado. ✓ Disequazioni di I e II grado ✓ Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano; rappresentazione grafica delle funzioni
METODOLOGIE	✓ Varietà di situazioni di apprendimento (lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo) ✓ Flessibilità nella scelta dei contenuti, dei tempi e delle strategie didattiche, nel rispetto dei differenti tempi e stili cognitivi degli alunni ✓ Attività in compresenza e attività interdisciplinari ✓ Attività di supporto e recupero individuale e a piccoli gruppi ✓ Ogni altra metodologia che sarà selezionata in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
STRUMENTI, SUSSIDI E FONTI	✓ Dispense fornite in fotocopia, schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point e LIM, manuali, libri di testo, sussidi audiovisivi e informatici, internet,), vocabolario della lingua italiana ✓ Interviste, registrazioni audio o video di lezioni da parte del docente ✓ Ogni altro strumento/sussidio che sarà selezionato in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
VERIFICHE (modalità e strumenti)	✓ Interviste, interrogazioni, questionari; ✓ Auto/etero valutazione ragionata dell'apprendimento individuale e di gruppo del processo di apprendimento ✓ Colloqui di gruppo/individuali ✓ Problem solving, risoluzione di problemi a percorso non obbligato ✓ Compiti di realtà ✓ Ogni altra modalità di verifica che sarà selezionata in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
VALUTAZIONE	✓ SI RIMANDA ALLE RUBRICHE DI VALUTAZIONE

TITOLO	U.d.A. N. 4 "DATI E PREVISIONI"
DURATA	**ORE 20** (di cui N. 5 di fruizione a distanza)
COMPETENZA CONNESSA	13 Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico..
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE COLLEGATE	✓ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ✓ competenza digitale ✓ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ✓ competenza in materia di cittadinanza ✓ competenza imprenditoriale ✓ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
ABILITÀ	✓ raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati; ✓ calcolare i valori medi e i valori di probabilità di una distribuzione ✓ calcolare la probabilità di eventi elementari
CONOSCENZE E NUCLEI TEMATICI	✓ Dati, loro organizzazione e rappresentazione. ✓ Distribuzione delle frequenze e principali rappresentazioni grafiche. ✓ Valori medi e misure di variabilità. ✓ Significato della probabilità e sue valutazioni. ✓ Probabilità e frequenza.
METODOLOGIE	✓ Varietà di situazioni di apprendimento (lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo) ✓ Flessibilità nella scelta dei contenuti, dei tempi e delle strategie didattiche, nel rispetto dei differenti tempi e stili cognitivi degli alunni ✓ Attività in compresenza e attività interdisciplinari ✓ Attività di supporto e recupero individuale e a piccoli gruppi ✓ Ogni altra metodologia che sarà selezionata in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
STRUMENTI, SUSSIDI E FONTI	✓ Dispense fornite in fotocopia, schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point e LIM, manuali, libri di testo, sussidi audiovisivi e informatici, internet,), vocabolario della lingua italiana ✓ Interviste, registrazioni audio o video di lezioni da parte del docente ✓ Ogni altro strumento/sussidio che sarà selezionato in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
VERIFICHE (modalità e strumenti)	✓ Interviste, interrogazioni, questionari; ✓ Auto/etero valutazione ragionata dell'apprendimento individuale e di gruppo del processo di apprendimento ✓ Colloqui di gruppo/individuali ✓ Problem solving, risoluzione di problemi a percorso non obbligato ✓ Compiti di realtà ✓ Ogni altra modalità di verifica che sarà selezionata in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
VALUTAZIONE	✓ SI RIMANDA ALLE RUBRICHE DI VALUTAZIONE

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	
COMPETENZE ATTESE A CONCLUSIONE DEL 2° PERIODO DEL 1° LIVELLO	
14. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. 15. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. 16. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	
CONOSCENZE	**ABILITA'**
Il Sistema solare e la Terra. Dinamicità della litosfera; fenomeni sismici e vulcanici. I minerali e loro proprietà fisiche; le rocce magmatiche, le rocce sedimentarie e le rocce metamorfiche; il ciclo delle rocce. L'idrosfera, fondali marini; caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua; i movimenti dell'acqua, le onde, le correnti. L'atmosfera; il clima; le conseguenze delle modificazioni climatiche: disponibilità di acqua potabile, desertificazione, grandi migrazioni umane. Coordinate geografiche: latitudine e longitudine, paralleli e meridiani. Origine della vita: livelli di organizzazione della materia vivente (struttura molecolare, struttura cellulare e sub cellulare; virus, cellula procariota, cellula eucariota). Teorie interpretative dell'evoluzione della specie. Processi riproduttivi, la variabilità ambientale e gli habitat. Ecosistemi (circuiti energetici, cicli alimentari, cicli bio-geochimici). Processi metabolici: organismi autotrofi ed eterotrofi; respirazione cellulare e fotosintesi. Nascita e sviluppo della genetica. Genetica e biotecnologie: implicazioni pratiche e conseguenti questioni etiche. Il corpo umano come un sistema complesso: omeostasi e stato di salute. Le malattie: prevenzione e stili di vita (disturbi alimentari, fumo, alcool, droghe e sostanze stupefacenti, infezioni sessualmente trasmissibili). La crescita della popolazione umana e le relative conseguenze (sanitarie, alimentari, economiche). Ecologia: la protezione dell'ambiente (uso sostenibile delle risorse naturali e gestione dei rifiuti).	Identificare le conseguenze sul nostro pianeta dei moti di rotazione e di rivoluzione della Terra. Analizzare lo stato attuale e le modificazione del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra. Riconoscere nella cellula l'unità funzionale di base della costruzione di ogni essere vivente. Comparare le strutture comuni a tutte le cellule eucariote, distinguendo tra cellule animali e cellule vegetali. Indicare le caratteristiche comuni degli organismi e i parametri più frequentemente utilizzati per classificare gli organismi. Ricostruire la storia evolutiva degli esseri umani mettendo in rilievo la complessità dell'albero filogenetico degli ominidi. Descrivere il corpo umano, analizzando le interconnessioni tra i sistemi e gli apparati. Descrivere il meccanismo di duplicazione del DNA e di sintesi delle proteine. Descrivere il ruolo degli organismi, fondamentale per l'equilibrio degli ambienti naturali e per il riequilibrio di quelli degradati dall'inquinamento.
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	☐ competenza multilinguistica ☐ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ☐ competenza digitale ☐ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ☐ competenza in materia di cittadinanza ☐ competenza imprenditoriale ☐ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

RIFERIMENTO NORMATIVO DPR 263 / 2012

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO			
N	**TITOLO U.d.A. E COMPETENZE ATTESE**	**ORE**	**di cui in F. a D.**
1	**LA TERRA** Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.	**33**	**7**
2	**LA VITA** Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.	**33**	**7**
3	**L'ECOLOGIA** Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	**33**	**6**
	TOTALE ORE	**99**	**20**

TITOLO	U.d.A. N. 1 "LA TERRA"
DURATA	**ORE 33** (di cui N. 07 di fruizione a distanza)
COMPETENZA CONNESSA	14 Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE COLLEGATE	✓ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ✓ competenza digitale ✓ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ✓ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
ABILITÀ	✓ identificare sul nostro pianeta le conseguenze dei moti di Rotazione e di Rivoluzione della Terra. ✓ analizzare lo stato attuale e le modificazioni del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse.
CONOSCENZE E NUCLEI TEMATICI	✓ Il Sistema Solare e la Terra; coordinate geografiche. ✓ Dinamicità della litosfera; fenomeni sismici e vulcanici. ✓ I minerali; le rocce magmatiche, le rocce sedimentarie, le rocce metamorfiche; il ciclo delle rocce. ✓ L'idrosfera; l'atmosfera; il clima; conseguenze delle modificazioni climatiche; disponibilità di acqua potabile, desertificazione, grandi migrazioni umane.
METODOLOGIE	✓ Varietà di situazioni di apprendimento (lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo) ✓ Flessibilità nella scelta dei contenuti, dei tempi e delle strategie didattiche, nel rispetto dei differenti tempi e stili cognitivi degli alunni ✓ Attività in compresenza e attività interdisciplinari ✓ Attività di supporto e recupero individuale e a piccoli gruppi ✓ Ogni altra metodologia che sarà selezionata in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
STRUMENTI, SUSSIDI E FONTI	✓ Dispense fornite in fotocopia, schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point e LIM, manuali, libri di testo, sussidi audiovisivi e informatici, internet,), vocabolario della lingua italiana ✓ Interviste, registrazioni audio o video di lezioni da parte del docente ✓ Ogni altro strumento/sussidio che sarà selezionato in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
VERIFICHE (modalità e strumenti)	✓ Interviste, interrogazioni, questionari; ✓ Auto/etero valutazione ragionata dell'apprendimento individuale e di gruppo del processo di apprendimento ✓ Colloqui di gruppo/individuali ✓ Problem solving, risoluzione di problemi a percorso non obbligato ✓ Compiti di realtà ✓ Ogni altra modalità di verifica che sarà selezionata in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
VALUTAZIONE	✓ SI RIMANDA ALLE RUBRICHE DI VALUTAZIONE

TITOLO	U.d.A. N. 2 "LA VITA"
DURATA	**ORE 33** (di cui N. 07 di fruizione a distanza)
COMPETENZA CONNESSA	15 Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE COLLEGATE	✓ competenza digitale ✓ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ✓ competenza in materia di cittadinanza ✓ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
ABILITÀ	✓ Riconoscere nella cellula l'unità funzionale di base della costruzione di ogni essere vivente. ✓ Comparare le strutture comuni a tutte le cellule eucariote. ✓ Indicare le caratteristiche comuni degli organismi e i parametri utilizzati per classificarli. ✓ Descrivere il corpo umano analizzando le interconnessioni tra i sistemi e gli apparati. ✓ Ricostruire la storia evolutiva degli esseri umani mettendo in rilievo la complessità dell'albero filogenetico degli ominidi. ✓ Descrivere il meccanismo di replicazione del DNA e di sintesi delle proteine.
CONOSCENZE E NUCLEI TEMATICI	✓ Origine della vita: livelli di organizzazione della materia vivente (struttura molecolare, cellulare e sub cellulare; virus; cellula procariote e cellula eucariote). ✓ Processi metabolici: organismi autotrofi ed eterotrofi; respirazione cellulare e fotosintesi. ✓ L'uomo. Il corpo umano come un sistema complesso: l'omeostasi e lo stato di salute. ✓ Le malattie: prevenzioni e stili di vita (disturbi alimentari, alcol, droghe e sostanze stupefacenti, infezioni sessualmente trasmissibili). ✓ Le teorie dell'evoluzione della specie. ✓ Nascita e sviluppo della genetica; ✓ Le biotecnologie: le implicazioni pratiche e conseguenti questioni etiche
METODOLOGIE	✓ Varietà di situazioni di apprendimento (lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo) ✓ Flessibilità nella scelta dei contenuti, dei tempi e delle strategie didattiche, nel rispetto dei differenti tempi e stili cognitivi degli alunni ✓ Attività in compresenza e attività interdisciplinari ✓ Attività di supporto e recupero individuale e a piccoli gruppi ✓ Ogni altra metodologia che sarà selezionata in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
STRUMENTI, SUSSIDI E FONTI	✓ Dispense fornite in fotocopia, schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point e LIM, manuali, libri di testo, sussidi audiovisivi e informatici, internet,), vocabolario della lingua italiana ✓ Interviste, registrazioni audio o video di lezioni da parte del docente ✓ Ogni altro strumento/sussidio che sarà selezionato in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
VERIFICHE (modalità e strumenti)	✓ Interviste, interrogazioni, questionari; ✓ Auto/etero valutazione ragionata dell'apprendimento individuale e di gruppo del processo di apprendimento ✓ Colloqui di gruppo/individuali ✓ Problem solving, risoluzione di problemi a percorso non obbligato ✓ Compiti di realtà ✓ Ogni altra modalità di verifica che sarà selezionata in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
VALUTAZIONE	✓ SI RIMANDA ALLE RUBRICHE DI VALUTAZIONE

TITOLO	U.d.A. N. 3 "L'ECOLOGIA"
DURATA	**ORE 33** (di cui N. 06 di fruizione a distanza)
COMPETENZA CONNESSA	16 Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e come adottare modi di vita ecologicamente responsabili.
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE COLLEGATE	✓ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ✓ competenza digitale ✓ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ✓ competenza in materia di cittadinanza ✓ competenza imprenditoriale ✓ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
ABILITÀ	✓ Descrivere il ruolo fondamentale degli organismi per il mantenimento dell'equilibrio degli ambienti naturali e per il riequilibrio di quelli degradati dall'inquinamento.
CONOSCENZE E NUCLEI TEMATICI	✓ Processi riproduttivi, la variabilità ambientale e gli habitat. ✓ Ecosistemi (circuiti energetici, cicli alimentari). ✓ Ecologia: la protezione dell'ambiente (uso sostenibile delle risorse naturali e gestione dei rifiuti). ✓ Nascita e sviluppo della genetica; ✓ Le biotecnologie: le implicazioni pratiche e conseguenti questioni etiche
METODOLOGIE	✓ Varietà di situazioni di apprendimento (lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo) ✓ Flessibilità nella scelta dei contenuti, dei tempi e delle strategie didattiche, nel rispetto dei differenti tempi e stili cognitivi degli alunni ✓ Attività in compresenza e attività interdisciplinari ✓ Attività di supporto e recupero individuale e a piccoli gruppi ✓ Ogni altra metodologia che sarà selezionata in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
STRUMENTI, SUSSIDI E FONTI	✓ Dispense fornite in fotocopia, schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point e LIM, manuali, libri di testo, sussidi audiovisivi e informatici, internet,), vocabolario della lingua italiana ✓ Interviste, registrazioni audio o video di lezioni da parte del docente ✓ Ogni altro strumento/sussidio che sarà selezionato in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
VERIFICHE (modalità e strumenti)	✓ Interviste, interrogazioni, questionari; ✓ Auto/etero valutazione ragionata dell'apprendimento individuale e di gruppo del processo di apprendimento ✓ Colloqui di gruppo/individuali ✓ Problem solving, risoluzione di problemi a percorso non obbligato ✓ Compiti di realtà ✓ Ogni altra modalità di verifica che sarà selezionata in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
VALUTAZIONE	✓ SI RIMANDA ALLE RUBRICHE DI VALUTAZIONE

U.d.A. TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

TITOLO	"Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona"
DURATA	**ORE 33** (di cui N.6 di formazione a distanza) **SUDDIVISIONE DELLA DURATA IN ASSI:** ASSE DEI LINGUAGGI 12 ORE - (10 ORE ITALIANO -2 ORE LINGUA STRANIERA), ASSE STORICO-SOCIALE 7 ORE, ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO 14 ORE (9 ORE MATEMATICA E SCIENZE – 5 ORE TECNOLOGIA)
COMPETENZE CONNESSE	✓ competenza in materia di cittadinanza attiva ✓ competenza digitale
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE COLLEGATE	✓ competenza multilinguistica ✓ competenza personale, sociale ✓ capacità di imparare a imparare ✓ competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
ABILITÀ	✓ leggere, comprendere ed intervenire su problemi ✓ comunicare oralmente gli argomenti e riflettere su possibili soluzioni ✓ Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera personale e rispettosa delle idee altrui ✓ esporre oralmente argomenti ✓ applicare le regole ed i regolamenti della vita individuale e scolastica. ✓ scegliere e consultare correttamente manuali, enciclopedie, su supporto cartaceo e digitale per una comunicazione consapevole ed efficace.
CONOSCENZE E NUCLEI TEMATICI	✓ Educazione alla salute ✓ I diritti e doveri fondamentali della vita sociale ✓ Linee essenziali della Costituzione ✓ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile ✓ Educazione ambientale e stradale ✓ Strutture essenziali dei testi espositivi da conseguire mediante la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale.
METODOLOGIE	✓ Varietà di situazioni di apprendimento (lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo) ✓ Flessibilità nella scelta dei contenuti, dei tempi e delle strategie didattiche, nel rispetto dei differenti tempi e stili cognitivi degli alunni ✓ Interviste - Ascolto – Lettura – Conversazioni guidate-realizzazione di presentazioni. ✓ Ogni altra metodologia che sarà selezionata in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
STRUMENTI, SUSSIDI E FONTI	✓ Dispense fornite in fotocopia, schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point e LIM, manuali, sussidi audiovisivi e informatici, internet,) ✓ Interviste, registrazioni audio o video, ✓ Ogni altro strumento/sussidio che sarà selezionato in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
VERIFICHE (modalità e strumenti)	✓ Lavori liberi e/o frutto della creatività rielaborativa e della cooperazione dei corsisti; ✓ Commenti, riassunti e relazioni ✓ Auto/etero valutazione ragionata dell'apprendimento individuale e di gruppo del processo di apprendimento ✓ Colloqui di gruppo/individuali ✓ Problem solving, risoluzione di problemi a percorso non obbligato ✓ Compiti di realtà ✓ Ogni altra modalità di verifica che sarà selezionata in itinere in fase di ricerca-azione, sulla base delle esigenze emergenti
VALUTAZIONE	SI RIMANDA ALLE RUBRICHE DI VALUTAZIONE

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

NOTA INTRODUTTIVA. Si adotteranno modalità valutative di tipo formativo (valutazione dei processi) e di tipo sommativo (valutazione degli esiti). Il processo di valutazione terrà conto del livello di partenza, delle abilità e delle conoscenze acquisite, del progresso generale nel processo di apprendimento, nonché della partecipazione all'attività didattica. Prevederà momenti di autovalutazione del percorso sia da parte del corsista che da parte dei docenti in analisi della proposta didattica.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE PER L'UDA TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA			
COMPETENZE E CONTENUTI	COMPETENZE, CONOSCENZE E COMPORTAMENTI ATTESI IN RIFERIMENTO AI NUCLEI FONDANTI 1. Costituzione: Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili, legalità e contrasto alle mafie. Elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Concetti di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. Principali istituzioni dell'Unione Europea. Principi fondamentali e struttura della Costituzione italiana, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea e della Dichiarazione universale dei diritti umani. Alcuni tra i 17 obiettivi 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottati dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite. 2. Sviluppo sostenibile: Intervento umano sulla trasformazione degli ecosistemi e rischi ambientali. Sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio ambientale. Classificazione dei rifiuti e loro riciclaggio. Fonti energetiche e loro utilizzo. 3. Cittadinanza digitale: Internet e risorse digitali. Identità digitale e identità reale. Rischi della rete, privacy e navigazione sicura.		
	INIZIALE	4 LACUNOSO	Le conoscenze, le consapevolezze e l'adozione di comportamenti circa i temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.
		5 PARZIALE	Le conoscenze, le consapevolezze e l'adozione di comportamenti circa i temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.
	BASE	6 ESSENZIALE	Le conoscenze, le consapevolezze e l'adozione di comportamenti circa i temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei corsisti.
	INTERMEDIO	7 DISCRETO	Le conoscenze, le consapevolezze e l'adozione di comportamenti circa i temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.
		8 BUONO	Le conoscenze, le consapevolezze e l'adozione di comportamenti circa i temi proposti sono consolidate e organizzate. Il corsista sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.
	AVANZATO	9 ELEVATO	Le conoscenze, le consapevolezze e l'adozione di comportamenti circa i temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. Il corsista sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.
		10 OTTIMO	Le conoscenze, le consapevolezze e l'adozione di comportamenti circa i temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. Il corsista sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo; sa riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e sa utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

INDICATORI ESPLICATIVI PER LA VALUTAZIONE NELLA CERTIFICAZIONE FINALE

(CIRCOLARE MIUR AOODGOSV Reg. Uff. U. 0022381 del 31.10.2019)

A – **Avanzato**: svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B **– Intermedio**: svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C **- Base**: svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D **– Iniziale**: se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA PARTECIPAZIONE, DEL METODO LAVORO E DEL LIVELLO GLOBALE CONSEGUITO	**LIVELLI RAGGIUNTI**			
	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Partecipazione e frequenza alle attività in presenza e a distanza				
Puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati come esercizi elaborati.				
Utilizzo e gestione di fonti e informazioni				
Acquisizione di nuove competenze digitali				
Conoscenza degli argomenti e livello delle produzioni personali				
Manifestazione argomentazioni pertinenti e senso critico				
Disponibilità al ruolo di tutor				
Apporto di contributi validi e personali				
Rispetto delle regole di convivenza civile				
Capacità di autovalutazione dei propri livelli e stili di apprendimento				
Livello globale di autonomia, competenze, conoscenze e abilità manifestate				