



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

44.386,83 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

CPIA DI PADOVA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PDMM25500L

Città

PADOVA

Provincia

PADOVA

Legale Rappresentante

Nome

ALESSANDRA

Cognome

BOZZOLAN

Codice fiscale

Email

dirigente@cpiapadova.it

Telefono

049 820 6705

Referente del progetto

Nome

FRANCESCO

Cognome

TESI

Codice Fiscale

Informazioni progetto

Codice CUP

D94D23005610006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-40265

Titolo progetto

scuola digitale

Descrizione progetto

Il progetto mira a sviluppare una serie di attività formative destinate ai membri del corpo docente dell'istituto, basandosi sui principi dei framework DigComp 2.2 e DigCompEdu. Queste attività saranno incentrate sull'integrazione tra digitalizzazione e innovazione sia didattica che metodologica. Inoltre, si prevede l'organizzazione di corsi di formazione specifici per il personale ATA, focalizzati sulla gestione amministrativa della scuola e sulle competenze digitali necessarie per l'interazione efficace.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.184,00 €	9	Compilato	19.656,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	8	Compilato	17.472,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	7.258,83 €	1	Completato	7.258,83 €

Totale richiesto per l'intervento

44.386,83 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Grazie agli investimenti effettuati in precedenza, il nostro Istituto ha implementato una vasta gamma di strumenti dedicati a promuovere un approccio didattico più moderno e pratico. Questi strumenti sono progettati per facilitare l'uso di metodologie d'insegnamento avanzate, includendo pratiche come il coding, il pensiero computazionale, la robotica, il tinkering e l'intelligenza artificiale, tutte volte ad arricchire l'insegnamento delle materie tradizionali e a supportare gli obiettivi delineati nel Piano dell'offerta formativa. I docenti sono motivati a integrare costantemente questi strumenti nelle loro attività didattiche, sebbene abbiano manifestato la necessità di approfondire la loro comprensione e il migliore utilizzo pedagogico, specialmente per favorire l'inclusione. L'interesse si estende in modo significativo verso l'approccio STEM e una pratica laboratoriale che attraversi tutte le discipline, con l'intento di consolidarla e svilupparla attraverso un lavoro congiunto tra docenti delle diverse specializzazioni, promuovendo una continuità educativa efficace per gli studenti nel tempo. Si sottolinea l'urgenza di istituire percorsi volti alla prevenzione del cyberbullismo, specialmente tra i giovani studenti, un problema aggravato dalla scarsa conoscenza degli strumenti digitali comunemente usati dagli studenti, che impedisce una gestione efficace di questa forma di disagio. C'è anche una marcata curiosità e la necessità di acquisire competenze specifiche riguardo alle più recenti tecnologie di intelligenza artificiale, per utilizzarle a scopo didattico e prevenire un loro uso improprio, con un interesse particolare verso la valutazione delle competenze acquisite dagli studenti. Infine, è emersa la richiesta di aggiornamenti formativi per il DSGA e il personale ATA sulle nuove procedure amministrative e sulle competenze digitali essenziali per il loro ruolo, considerate fondamentali per il supporto efficace alle attività didattiche dell'istituto.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA

Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Con il supporto di questo finanziamento, ci proponiamo di concentrare i nostri sforzi su quattro aree chiave: l'ampliamento delle competenze digitali fondamentali e diffuse tra tutto il personale scolastico, inclusi i collaboratori ATA, per migliorare l'efficienza, la velocità, la flessibilità e l'innovazione nelle operazioni quotidiane della scuola; l'incoraggiamento di un pensiero critico e inclusivo riguardo all'uso del digitale in ambito educativo, anche per scopi valutativi; l'integrazione del coding e della robotica come supporto trasversale all'insegnamento di discipline tradizionali; e l'esplorazione e sperimentazione nell'ambito dell'intelligenza artificiale generativa. Per le competenze digitali, le azioni saranno guidate dalle linee guida DigCompEdu, con un focus particolare sull'inclusione. La promozione del pensiero critico digitale avverrà attraverso corsi che adottano metodologie sperimentali e pratiche, con l'obiettivo di realizzare progetti personali che i docenti possano poi applicare direttamente nelle loro classi. La formazione su coding, pensiero computazionale e robotica sarà articolata attraverso un'offerta formativa che spazia dall'uso di linguaggi di programmazione accessibili, come linguaggi a icone, mBlock e Scratch, fino a Python, per coprire un ampio spettro di competenze. I laboratori di robotica, incentrati sulla costruzione e programmazione di robot reali, promuoveranno la collaborazione attraverso sfide pratiche, e si collegheranno a discipline come matematica, scienze, italiano e storia per stimolare la creatività e l'applicazione interdisciplinare delle competenze acquisite. Questo lavoro preparerà il terreno per affrontare il tema dell'intelligenza artificiale, rendendo i concetti astratti più tangibili e integrati nell'approccio digitale dell'istituto. Saranno sviluppati progetti che permettano di collegare l'informatica e l'IA a diverse materie, favorendo l'interdisciplinarietà e l'applicazione dei concetti in contesti reali, attraverso sfide e competizioni che incoraggiano la risoluzione di problemi pratici. Un'attenzione particolare sarà rivolta alla robotica educativa e alle tecnologie emergenti per stimolare l'interesse degli studenti verso le discipline STEM, e rafforzare alcune capacità quali il pensiero algoritmico, la curiosità, il pensiero laterale e la creatività. Infine, saranno organizzati percorsi formativi specifici per DSGA, personale ATA e docenti coinvolti nei team di progetto, mirati a migliorare le competenze digitali e di gestione progetti, essenziali per l'adozione di procedure amministrative innovative e per il supporto di una gestione scolastica efficiente e smart. Questi percorsi contribuiranno a rafforzare il funzionamento delle attività didattiche, garantendo un ambiente educativo all'avanguardia e inclusivo.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

L'approccio didattico sarà incentrato su un apprendimento basato sui progetti e il lavoro di squadra, privilegiando corsi che adottano questa metodologia per favorire l'applicazione pratica nelle aule con gli studenti, organizzati in gruppi. Questo persegue l'obiettivo di arricchire le conoscenze disciplinari con competenze interdisciplinari, quali la capacità di identificare problemi (problem posing), il pensiero critico e il problem solving. Implementeremo laboratori attivi per rinvigorire la creatività e integrare nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) dell'istituto, in chiave trasversale e innovativa. Gli interventi formativi saranno finalizzati a fornire competenze complesse e interdisciplinari applicabili in contesti reali, affinché l'insegnamento delle discipline STEM e l'utilizzo delle tecnologie informatiche siano integrati in un quadro educativo più ampio, utile sia per lo sviluppo personale che per la cittadinanza attiva.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività

9

Numero di partecipanti complessivi alle attività

180

Importo totale (numero edizioni)

19.656,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività
8

Numero di partecipanti complessivi alle attività
80

Importo totale (numero edizioni)
17.472,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	213.49	7.258,83 €
				Importo totale attività	7.258,66 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	57	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

29/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.